

VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA EVROPSKÉ INTEGRACE

Využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu na gymnáziu
v Novém Jičíně

Utilisation of European Social Fund at the Grammar School in Nový Jičín

Student: Helena Jurošková

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Jaroslav Jiříček

Ostrava 2013

Zadání bakalářské práce

Student: **Helena Jurošková**
Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa
Studijní obor: 6210R004 Eurospráva
Specializace: 01 Eurospráva
Téma: **Využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu
na gymnáziu v Novém Jičíně
Utilisation of European Social Fund at the Grammar School
in Nový Jičín**

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
 2. Regionální politika EU a Evropský sociální fond
 3. Gymnázium v Novém Jičíně a možnosti využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu
 4. Analýza a vyhodnocení realizovaných projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 5. Závěr
- Seznam použité literatury
Seznam zkratk
Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce
Seznam příloh
Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:


- BOHÁČKOVÁ, Ivana a Magdalena HRABÁNKOVÁ. *Strukturální politika Evropské unie*. Praha: C. H. BECK, 2009. ISBN 978-80-7400-11-6.
- MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. rozšířené vyd. Brno: Barrister & Principal, 2009. 215. s. ISBN 978-80-87029-56-5.
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. *Prováděcí dokument k Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Verze 13. 9. 2012. Praha: MŠMT ČR, 2010. 171 s.

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

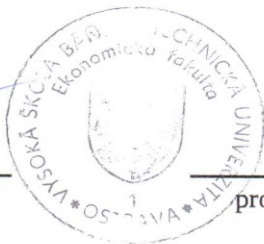
Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Jaroslav Jiříček**

Datum zadání: 23.11.2012

Datum odevzdání: 10.05.2013



Ing. Boris Navrátil, CSc.
vedoucí katedry



prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová
děkanka fakulty

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a přílohy jsem samostatně doplnila. Všechny použité zdroje jsou uvedeny v seznamu literatury.

Dále bych chtěla poděkovat vedoucímu práce Ing. Jaroslavu Jiříčkovi za pomoc a věnovaný čas při tvorbě bakalářské práce.

Ve Valašském Meziříčí, dne 10. 5. 2013

Helena Jurošková.....
Helena Jurošková

Obsah

1	Úvod	6
2	Regionální politika EU a Evropský sociální fond	8
2.1	Region	8
2.2	Klasifikace regionů v Evropské Unii	9
2.2.1	Klasifikace územních statistických jednotek v České republice	9
2.3	Principy regionální politiky EU	11
2.3.1	Základní principy regionální politiky EU	11
2.3.2	Doplňkové principy regionální politiky EU	12
2.4	Cíle strukturální regionální politiky	12
2.4.1	Cíle v období 2007 – 2013	14
2.5	Alokace zdrojů pro Českou republiku na období 2007 – 2013	15
2.6	Strukturální fondy Evropské unie	15
2.6.1	Evropský sociální fond	16
2.6.2	Evropský sociální fond v rozpočtovém období 2007 - 2013	18
2.6.3	Finanční alokace Evropského sociálního fondu	18
2.7	Strategické dokumenty pro aplikaci regionální politiky v České republice	19
2.7.1	Strategické obecné zásady Společenství	19
2.7.2	Národní rozvojový plán 2007 – 2013	19
2.7.3	Národní strategický referenční rámec	19
2.7.4	Operační programy	20
2.8	Definice projektu	22
2.8.1	Projektový cyklus	22
3	Gymnázium v Novém Jičíně a možnosti využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu	25
3.1	Město Nový Jičín	25
3.2	Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín	25

3.2.1	Základní údaje o škole	26
3.2.2	Aktivity a prezentace školy	27
3.2.3	Projekty školy	27
3.3	Projekt Modernizací výuky k žákům 21. století	29
3.3.1	Zdůvodnění potřebnosti projektu	30
3.3.2	Horizontální témata projektu	30
3.4	Projekt Outside and inside	31
3.4.1	Příklad exkurze Vesnička soužití Ostrava	31
4	Analýza a vyhodnocení realizovaných projektů v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost	33
4.1	Projekt Můj studijní svět online	33
4.1.1	Cíle projektu	33
4.1.2	Cílové skupiny projektu	34
4.1.3	Přidaná hodnota projektu	35
4.1.4	Horizontální témata projektu	35
4.1.5	Klíčové aktivity projektu	35
4.1.6	Rozpočet projektu	36
4.1.7	Analýza a vyhodnocení projektu Můj studijní svět online	37
4.2	Projekt Můj multimediální a virtuální studijní svět	39
4.2.1	Popis realizace aktivit po ukončení projektu	40
4.2.2	Přidaná hodnota projektu	40
4.2.3	Klíčové aktivity projektu	40
4.2.4	Horizontální témata projektu	41
4.2.5	Rozpočet projektu	41
4.2.6	Analýza a vyhodnocení projektu Můj multimediální a virtuální studijní svět	43
4.3	Projekt Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků	45
4.3.1	Cíle projektu	45

4.3.2	Horizontální témata projektu	46
4.3.3	Klíčové aktivity projektu	46
4.3.4	Analýza a vyhodnocení projektu Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků	47
4.4	Projekt Učitelé pro zítřek	50
4.4.1	Cíle projektu	50
4.4.2	Horizontální témata projektu	51
4.4.3	Klíčové aktivity projektu	51
4.4.4	Analýza a vyhodnocení projektu Učitelé pro zítřek	52
5	Závěr	55
	Seznam použité literatury	57
	Seznam zkratk.....	60
	Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce	61
	Seznam tabulek.....	62
	Seznam obrázků	62
	Seznam příloh	
	Přílohy	

1 Úvod

Evropská unie je svazek demokratických evropských zemí, které se zavázaly ke společnému úsilí o mír a prosperitu. Členské státy vytvořily společné orgány, na které přenesly část své suverenity. To znamená, že rozhodnutí o určitých záležitostech společného zájmu lze přijímat demokraticky na evropské úrovni.

Po pádu komunismu v roce 1989 prošla Česká republika významnými politickými, ekonomickými a sociálními změnami, jejichž vyvrcholením byl vstup do Evropské unie 1. května 2004. Česká ekonomika rostla po zapojení do evropského prostoru a v roce 2005 Světová banka překvalifikovala Českou republiku jako rozvinutou zemi. I přes tyto úspěchy se ČR potýká s řadou problémů, které ohrožují její konkurenceschopnost, sociální soudržnost i plné využití lidského a hospodářského potenciálu.

Aby se snižovaly rozdíly mezi členskými zeměmi a jejich regiony, byla vytvořena regionální politika, která napomáhá k vyváženému růstu regionů. Přispívá ke zvyšování zaměstnanosti a rozvoji lidských zdrojů. Jedním z nástrojů konvergence jsou dotace ze strukturálních fondů EU.

Tato bakalářská práce s názvem „Využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu na gymnáziu v Novém Jičíně“ se zaměřuje na projekty, které byly na gymnáziu realizovány a financovány z fondů EU. Jelikož má škola hodně zajímavých projektů, bakalářská práce se věnuje jen projektům financovaným z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Cílem bakalářské práce je přiblížení využití strukturálních fondů EU konkrétní institucí, a to na gymnáziu v Novém Jičíně, kde nejdůležitějším krokem bude analyzovat a zhodnotit realizované projekty financované z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Tato práce je z důvodu přehlednosti rozdělena do pěti kapitol. První kapitola tvoří úvod. Druhá kapitola bude věnována teoretické části regionální politiky a její stručné historii. Dále budou popsány strategické dokumenty v České republice v referenčním období 2007 – 2013 a Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jež je předmětem bakalářské práce.

Ve třetí kapitole bude pozornost zaměřena na charakteristiku gymnázia v Novém Jičíně. Gymnázium se v posledních letech věnuje mnoha projektům, které jsou financovány nejen ze strukturálních fondů Evropské Unie. Třetí kapitola bude stručně popisovat vybrané projekty, které jsou financovány jinak než z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Nejvíce přínosnou bude čtvrtá kapitola s názvem Analýza a vyhodnocení realizovatelných projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Budou zde popsány realizované a ukončené projekty a následně bude následovat analýza a vyhodnocení těchto projektů. Celkem budou popsány čtyři projekty, které budou vyhodnoceny v rámci cílů, horizontálních témat a klíčových aktivit. V neposlední řadě se provede analýza, která vyhodnotí dané projekty, zda byly úspěšné dle předpokladů.

V závěrečné, páté kapitole budou shrnuty výsledky a poznatky bakalářské práce.

2 Regionální politika EU a Evropský sociální fond

Mezi členskými státy Evropské unie existuje mnoho velkých rozdílů, jak historických, tak jazykových, náboženských nebo kulturních. Tyto odlišnosti se pak promítají do úrovně výše hrubého domácího produktu – HDP. Aby tyto rozdíly byly co nejmenší, vznikla evropská regionální politika.

V roce 1988 byla provedena reforma regionální politiky jako reakce na vstup Španělska a Portugalska do EU, země s nižší ekonomickou výkonností ekonomiky. Důležitým finančním nástrojem se staly strukturální fondy.

Výsledkem reformy byl prvek střednědobého plánování regionálních programů a zavedení principů regionální politiky. Poprvé se objevil koncepční prvek víceletých koordinovaných rozvojových programů. V roce 1988 byla regionální politika integrována s částí sociální a zemědělské politiky do tzv. strukturální politiky či politiky hospodářské a sociální soudružnosti. Maastrichtskou smlouvou byl v roce 1993 založen Kohezní fond – nástroj, který má pomáhat slabším zemím splnit maastrichtská kritéria. Zároveň byl založen Výbor regionů – nový poradní orgán EU, který se vyjadřuje k problémům s regionálním podtextem a má právo vlastní iniciativy.¹

Byla zavedena tzv. programovací období, která jsou stanovena na 7 let. Aktuální programovací období je 2007 – 2013 a podle pravidla $n + 2$ musí být vyúčtováno do konce roku 2015.

2.1 Region

Region můžeme charakterizovat podle ekonomického pojetí jako samostatný ekonomický komplex rozkládající se na určitém teritoriu. Obecně je region oblast země, prostoru, místa, která má více či méně jasně stanovené hranice nebo určité vlastnosti. Regiony můžeme rozlišit dle charakteru krajiny, klimatu, kulturních vlastností nebo sdílené historie.

Dle politicko – geografického konceptu rozlišujeme regiony na subnárodní území, což je část území jednoho státu. Seskupení států tvoří nadnárodní území a část území dvou či více států tvoří transnárodní území.

Ohraničení regionů je tvořeno dle kritéria homogenity nebo kritéria funkčnosti. Kritérium homogenity znamená, že územní celky se spojují do homogenních regionů, které jsou dle

¹ TAUER, V., H. ZEMÁNKOVÁ aj. J. ŠUBRTOVÁ. *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2009, 160 s. ISBN 978-80-251-2649-3.

určitých indikátorů velmi podobné. Kritérium funkčnosti říká, že územní celky se spojují do funkčních regionů, které jsou vzhledem k určitým indikátorům velmi úzce spojené.

2.2 Klasifikace regionů v Evropské Unii

Pro vzájemná porovnání mezi regiony byla zavedena tzv. Nomenklatura územních statistických jednotek - NUTS. Je to základní nástroj pro potřeby statistické, analytické a pro poskytování statistických informací Evropské unii používaný EUROSTATem. Využívá se ke statistickému monitorování, k analýzám sociální a ekonomické situace v regionech a pro potřeby přípravy, realizace a hodnocení regionální politiky.

Rozdělení regionů je provedeno podle počtu obyvatel. Je-li počet obyvatel členského státu menší než minimální hranice pod danou úroveň NUTS, tvoří celý členský stát jedinou územní jednotku NUTS pro tuto úroveň.

- NUTS 1: velké sociálně – ekonomické oblasti,
- NUTS 2: základní oblasti pro uplatnění regionální politiky,
- NUTS 3: malé oblasti na konkrétní diagnózy.

Tab. 2.1: Klasifikační kritéria NUTS regionů (dle počtu obyvatel)

Úroveň	Minimum	Maximum
NUTS 1	3 000 000	7 000 000
NUTS 2	800 000	3 000 000
NUTS 3	150 000	800 000

Zdroj: epp.eurostat.ec.europa.eu/; vlastní zpracování

Na místní úrovni byly definovány dvě úrovně místních správních jednotek:

- horní úroveň LAU (LAU 1, dříve NUTS 4) je definována pro většinu, ale ne ve všech zemích,
- dolní úroveň LAU (LAU 2, dříve NUTS 5) se skládá z obcí nebo ekvivalentu jednotek v EU-27.

2.2.1 Klasifikace územních statistických jednotek v České republice

Klasifikace územních statistických jednotek v České republice je stanovena usnesením vlády ČR č. 707/1998 návrhu na vymezení územních jednotek NUTS v ČR (CZ-NUTS), které

vstoupilo v platnost 1. ledna 2000. Územní jednotky v ČR jsou klasifikovány podle principů a standardů Eurostatu.

Územní jednotky NUTS v České republice:

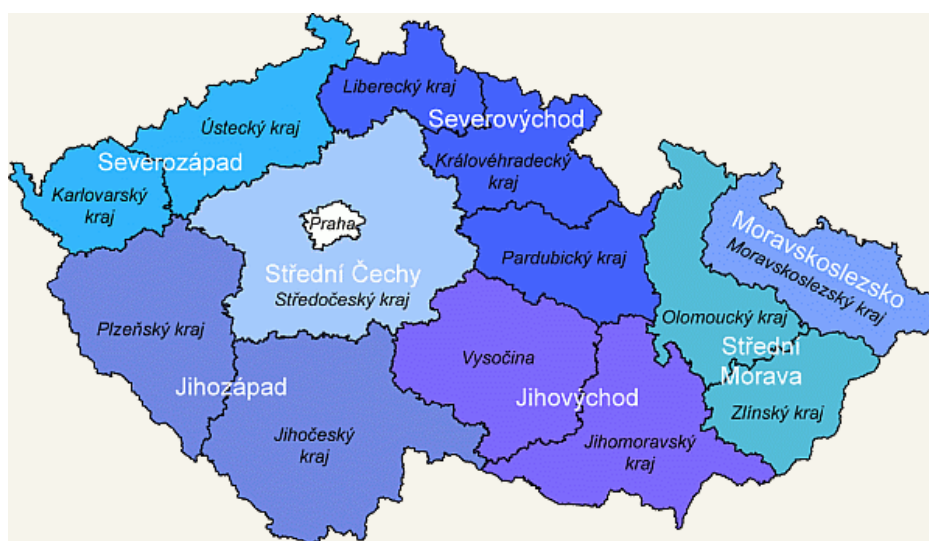
- NUTS 1 – sdružené NUTS 2 – území celé České republiky,
- NUTS 2 – sdružené kraje – regiony soudružnosti (8 jednotek),
- NUTS 3 – vyšší územní samosprávné celky – kraje (13 krajů + Praha),
- NUTS 4 (LAU 1) – okresy (76 okresů + Praha),
- NUTS 5 (LAU 2) – obce.

Územní statistické jednotky NUTS 2 v České republice:²

- NUTS 2 Praha – teritorium hlavního města Prahy,
- NUTS 2 Střední Čechy – území Středočeského kraje,
- NUTS 2 Jihozápad – území kraje Jihočeského a Plzeňského,
- NUTS 2 Severozápad – území kraje Karlovarského a Ústeckého,
- NUTS 2 Severovýchod – území kraje Libereckého, Královehradeckého a Pardubického,
- NUTS 2 Jihovýchod – území kraje Vysočina a Jihomoravského,
- NUTS 2 Střední Morava – území kraje Olomouckého a Zlínského,
- NUTS 2 – Moravskoslezsko – území kraje Moravskoslezského.

² BOHÁČKOVÁ, I., M. HRABÁNKOVÁ. *Strukturální politika Evropské unie*. 1. vyd. Praha: C. B. Beck, 2009. 188 s. ISBN 978-80-7400-111-6.

Obr. 2.1: Struktura regionů soudružnosti a krajů v České republice



Zdroj: euroskop.cz

2.3 Principy regionální politiky EU

Strukturální politika je založena na čtyřech základních a třech doplňkových principech, které se promítají do procesu poskytování pomoci a do implementace projektů, které jsou ze strukturálních fondů financovány.

2.3.1 Základní principy regionální politiky EU

Princip koncentrace spočívá v tom, že prostředky ze strukturálních fondů by měly být využívány jen k realizaci předem stanovených cílů. Měly by se soustřeďovat jen na projekty, které maximalizují užitek. Nemělo by docházet k realizaci velkého počtu akcí s menším významem.

Partnerství zahrnuje spolupráci mezi Evropskou Komisí a odpovídajícími orgány na národní, regionální a místní úrovni, určenými každým členským státem pro všechny etapy programů. Evropská unie definici partnerství podrobně nevymezuje, to je zodpovědnost členských států.

Programování klade důraz na komplexní přístup k řešení problémových regionů. Prostředky jsou alokovány na základě víceletých programových dokumentů, které se následně realizují konkrétními projekty. Tyto projekty předkládá členská země ke schválení Evropské Komisi.

Adicionalita (doplňkovost) umožňuje spolufinancování schválených projektů. Financování ze strukturálních fondů má pouze doplňovat ostatní veřejné výdaje, nikoli je

nahrazovat. Členské státy nemohou využívat prostředky EU jako náhradu vlastních rozpočtových výdajů.³

2.3.2 Doplnkové principy regionální politiky EU

Monitorování a vyhodnocování průběžně sleduje a vyhodnocuje prováděné opatření a celkovou efektivnost vynakládaných prostředků. Patří zde ex-ante (předběžné) hodnocení dopadů projektů, monitorování průběhu jeho implementace a ex-post (následné) hodnocení.

Subsidiarita spočívá v tom, aby byly jednotlivé cíle plněny na co nejnížší možné úrovni rozhodování. Na základě tohoto je umožněno příslušným národním orgánům samostatně realizovat proces výběru projektů a následně i kontrolovat jejich realizaci. Tento princip je zakotven v Maastrichtské smlouvě.

Princip solidarity je jedním ze základů strukturální politiky. Ekonomicky vyspělejší státy přispívají svými příspěvky do společného rozpočtu rozvoji hospodářsky méně vyspělých států.⁴

2.4 Cíle strukturální regionální politiky

Následující tabulka ukazuje stručný vývoj cílů regionální politiky od samotného založení EU až po současnost. Cíle na období 2007 – 2013 budou rozebrány podrobněji.

³ Tauer, *Získejte dotace z fondů EU*.

⁴ Tamtéž.

Tab. 2.2: Orientace cílů regionální politiky

Období	Orientace – cíle
Do roku 1975	Národní regionální politiky Diferencované přístupy, opatření i financování podle uvážení národních vlád Regionální rozvojové programy Vznik vazby rozvoje regionů s rozvojem Společenství
1975 – 1989	Institucionální doporučení orientace regionální politiky <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření nebo udržení pracovních míst - Budování nebo zlepšování infrastruktury Finanční podpora Společenství těch programů, které jsou v souladu se zájmy Společenství
1989 – 1993	V zájmu celého Společenství jsou stanoveny institucionálně tzv. prioritní cíle Cíl 1 – Podpora rozvoje a strukturální adaptace regionů s opoždujícím se rozvojem Cíl 2 – Přestavba regionů, příhraničních regionů nebo části regionů (včetně regionů s problematickým trhem práce a městských oblastí s vysokou koncentrací obyvatel), které jsou těžce postiženy úpadkem průmyslu Cíl 3 – Boj s dlouhodobou nezaměstnaností Cíl 4 – Usnadnění začlenění mladých lidí do pracovního života Cíl 5 – S ohledem na reformu Společné agrární politiky <ul style="list-style-type: none"> - Cíl 5a – Urychlené přizpůsobení agrárních struktur - Cíl 5b – Podpora rozvoje venkovských oblastí Společenství finančně podporuje programy, které jsou v souladu s cíli a to prostřednictvím strukturálních fondů, EIB a ostatních zdrojů.
1994 – 1995	Prioritní cíle nadále představují záměry a zájmy Společenství – k zásadním změnám v obsahu nedochází Cíl 1 – Rozvoj a strukturální přizpůsobení zaostávajících regionů Cíl 2 – Přestavba regionů nebo jejich částí, které jsou těžce postiženy zaostáváním rozvoje průmyslu Cíl 3 – Boj s dlouhodobou nezaměstnaností a usnadnění začlenění mladých osob a osob ohrožených vyloučením z trhu práce do pracovního života. Podpora rovných šancí pro muže a ženy na pracovním trhu Cíl 4 – Usnadnění adaptace pracovních sil na proces změn v průmyslu a na změny výrobních systémů Cíl 5 – Podpora a rozvoj venkova <ul style="list-style-type: none"> - Cíl 5a – Přizpůsobení agrárních struktur v rámci SZP, modernizace a restrukturalizace rybářství - Cíl 5b – Rozvoj a strukturální adaptace venkovských oblastí Cíl 6 – Podpora rozvoje a strukturální adaptace v oblastech s extrémně nízkou hustotou osídlení
2000 – 2006	Dochází k zúžení počtu prioritních cílů na 3, aby docházelo ke koncentraci jak finančních prostředků Společenství, tak aktivit, a aby byly odstraněny duplicity Cíl 1 – Podpora rozvoje a strukturální adaptace zaostávajících regionů Cíl 2 – Hospodářská a sociální konverze oblastí, které čelí

	strukturálním obtížím
	Cíl 3 – Adaptace a modernizace politik a systémů vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnanosti
	Změna v dimenzi stanovení priorit Společenství s ohledem na Lisabonskou strategii a závěry summitu v Göteborgu
2007 – 2013	Cíl – Konvergence
	Cíl – Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost
	Cíl – Evropská územní spolupráce

Zdroj: Boháčková, Hrabánková, *Strukturální politika Evropské Unie*, s. 45; vlastní zpracování

2.4.1 Cíle v období 2007 – 2013

Tyto cíle byly upraveny především díky přijetí Lisabonské strategie. Jako hlavní nástroj pro růst a zaměstnanost byla uznána politika hospodářské a sociální soudružnosti. Tyto cíle jsou obsaženy v Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálnímu fondu a Fondu soudružnosti a o zrušení Nařízení Rady (ES) č. 1260/1999 v kapitole II, čl. 3.

Cíl – Konvergence

Tento cíl je určen na urychlení procesu konvergence nejméně rozvinutých členských států a regionů. Je prioritním cílem všech fondů, ze kterého jsou financována opatření. Mezi tyto opatření patří investice do hmotného a lidského kapitálu, rozvoj inovací, rozvoj znalostní společnosti, zlepšování schopnosti adaptace na ekonomické a sociální změny, růst kvality životního prostředí a lepší výkonnost institucionální správy.

V rámci Cíle Konvergence mohou čerpat ze strukturálních fondů jen územní celky na úrovni NUTS 2, kde jejich hrubý domácí produkt na osobu měřenou paritou kupní síly a vypočtený na základě údajů Společenství za období 2000 – 2002 je nižší než 75 % průměrného hrubého domácího produktu na osobu EU-25. Čerpání prostředků z Fondu soudružnosti je možné, pokud hodnota hrubého národního důchodu na obyvatele měřenou paritou kupní síly a vypočtený na základě údajů Společenství za období 2001 – 2003 je nižší než 90 % průměru EU-25.

Cíl – Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost

Vztahují se na regiony, které nespádají do Cíle Konvergence. Cílem je posílení konkurenceschopnosti regionů včetně posílení zaměstnanosti. Prostředky k dosažení cíle jsou podobné jak v Cíli Konvergence. Do tohoto cíle spádají regiony NUTS 1 a 2 a dále regiony,

kteřé byly v programovém období 2000-2006 zařazeny do Cíle 1 a v tomto období už tyto podmínky nesplňují.

Cíl – Evropská územní spolupráce

Tento cíl je především zaměřen na posílení přeshraniční spolupráce mezi regiony. Jsou zde zařazeny všechny regiony v blízkosti vnitřních a vnějších i podél mořských hranic vzdálené od sebe maximálně 150 km na úrovni NUTS 3.⁵

2.5 Alokace zdrojů pro Českou republiku na období 2007 – 2013

Následující tabulka ukazuje rozdělení finančních prostředků podle Cílů.

Tab. 2.3: Alokace zdrojů pro Českou republiku za období 2007 - 2013

Cíl		EUR
Konvergence		25 883 511 035
	Regionální konvergence	17 064 488 596
	Fond soudružnosti	8 819 022 439
Konkurenceschopnost (Praha)		419 093 449
	Konkurenceschopnost	194 247 800
	Dodatečná alokace	224 845 649
Přeshraniční a mezinárodní spolupráce		389 051 107
	Přeshraniční	275 599 077
	Dodatečná přeshraniční	75 990 880
	Transnacionální	37 461 150
Celkem soudružnost		26 691 655 591

Zdroj: Tauer, *Získejte dotace z fondů EU*, s. 25; vlastní zpracování

2.6 Strukturální fondy Evropské unie

Realizace strukturální politiky probíhá přes strukturální fondy. Z počátku se nazývaly fondy solidarity, které v roce 1957 představoval pouze Evropský sociální fond (ESF) a který byl později obohacen o Evropský zemědělský orientační a záruční fond (EAGGF). V roce 1975 zahájil činnost Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF) a v roce 2007 Evropský rybářský fond (EFF), který nahradil Finanční nástroj na podporu rybolovu (FIFG) z roku 1993. V téže roce byl EAGGF nahrazen Evropským zemědělským fondem pro rozvoj venkova (EAFRD).

⁵ Boháčková, Hrabánková, *Strukturální politika Evropské unie*.

2.6.1 Evropský sociální fond

Evropský sociální fond patří mezi nejstarší a nejdůležitější strukturální fondy EU. Je především orientován na lidské zdroje, to znamená na mladou a starší pracovní sílu a nezaměstnané. Z historického hlediska můžeme ESF zařadit do několika vývojových etap.

1958 – 1971

V šesti zakládajících státech EU byla zaměstnanost velmi odlišná. V této době bylo úkolem ESF se zaměřit na znovuzачlenění nezaměstnaných do pracovního procesu. ESF měl ale nedostatky. Jedním z nich bylo to, že pracoval na principu vyrovnávacího mechanismu. To znamená, že z ESF putovaly částky těm zemím, které vynaložily značné náklady v oblasti zaměstnanosti. Tyto kompenzace představovaly 50 % těchto nákladů.

Další nedostatek bylo to, že pomoc ESF nebyla orientována na pracovní síly bez vzdělání a na mladé lidi, hledající prvně své zaměstnání.

1971 – 1983

V tomto období došlo k první reformě. ESF už neslouží ke krytí výdajů členských států, ale předem rozhoduje o přidělování prostředků podle vlastních principů. ESF se v tomto období orientoval na čtyři hlavní oblasti, a to opatření pro vzdělávání mužů a žen, podpora pracovních sil a jejich rodinných příslušníků, podpora při odstranění překážek ztěžující přístup na trh práce a podpora zaměstnanosti v hospodářsky znevýhodněných regionech. Sice hospodářské ukazatele Společenství nabývaly na síle, v zaměstnanosti to bylo naopak.

1983 – 1988

Ukazovalo se, že tržní síly samy nejsou schopné vyřešit problém nezaměstnanosti. Proto rozhodování o intervencích bylo už jen v rukou institucí Společenství. Podpora se orientuje pouze na pomoc regionům, které pomoc na základě kritérií potřebují a podpora mladistvých do 25 let věku, aby byli schopni se připravit na pracovní proces.

Finanční prostředky už bohužel nebyly dostačující na ostatní aktivity v oblasti trhu práce. Reforma proto byla nevyhnutelná.

1988 – 1993

S dokumentem Jednotný evropský akt, který vstoupil v platnost v roce 1987, byla spojena také reforma strukturálních fondů Společenství. Ty začaly poskytovat své prostředky na základě zásad koncentrace, programování, partnerství a adicionality. Výlučnou podporu

z ESF měly Cíle 3 – Boj s dlouhodobou nezaměstnaností a Cíl 4 – Usnadnění zapojení mladistvých do pracovního života.

1994 – 1999

V tomto období došlo k dalším změnám strukturálních fondů, ale ty už neznamenal nic zásadního. Pro ESF to znamená, že Cíle 3 a 4 byly spojeny v jediný cíl, Cíl 3 – Boj s dlouhodobou nezaměstnaností a usnadnění začlenění mladistvých a osob ohrožených vyloučením z trhu práce do pracovního života. Nový Cíl 4 se zaměřil na adaptaci pracovních sil jak na průmyslové změny, tak na změny výrobních systémů. Z ESF byla také financována podpora vzdělávání, výukové systémy a výzkum a vývoj.

2000 – 2006

V roce 1997 byla podepsána Amsterodamská smlouva, podle které se stala politika Společenství orientovaná na trh práce a měla být koordinovaná v rámci tzv. Evropské strategie zaměstnanosti.

Fond se zaměřil především na:

- podporu aktivních politik řešící problematiku trhu práce v oblasti nezaměstnanosti,
- podporu rovných šancí všech v přístupu na pracovní trh, s přihlédnutím k osobám ohrožených společenským vyloučením,
- podporu a zlepšení odborného vzdělávání, aby došlo k ulehčení přístupu na pracovní trh,
- podporu vzdělané, kvalifikované a přizpůsobivé pracovní síly, podporu rozvoje podnikatelského ducha, posílení orientace na pracovní potenciál, zaměření vědy a výzkumu,
- specifická opatření ke zlepšení postavení žen na trhu práce, růst a vytváření příležitostí k zaměstnání.

Podpora z ESF spočívala hlavně v podpoře pomocných opatření v oblasti vzdělávání, důraz na odbornou přípravu a zvyšování odborné kvalifikace. Důležitá byla také propojenost mezi školou a pracovním trhem. Školní vzdělávací systémy by měl zohledňovat potřeby práce a reagovat na něj.

Novým pojmem se stala tzv. mikropodpora. Závazek členských států by měl přispívat přiměřeným příspěvkem k prostředkům fondu. To by mělo vytvořit předpoklady pro iniciativu nestátních organizací a lokálního partnerství.⁶

2.6.2 Evropský sociální fond v rozpočtovém období 2007 - 2013

ESF reaguje na tři důležité skutečnosti, a to rozšíření Unie o 12 nových členů, na stárnutí populace a prohlubující se proces globalizace. ESF se angažuje především v naplňování Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a Cíle Konvergence. Především vymezuje úkoly fondu Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006:⁷

- zvyšování přizpůsobivosti pracovníků a společností, podniků a podnikatelů,
- zlepšování přístupu k zaměstnání a udržitelnost,
- zlepšení sociálního začlenění znevýhodněných osob,
- posílení lidského kapitálu.

2.6.3 Finanční alokace Evropského sociálního fondu

Prostředky z ESF hrály významnou roli ve Společenství, protože do roku 1962 byl ESF jediný strukturální fond. Ale i po vzniku ostatních fondů hrál významnou roli, protože prostředky, které se v něm soustřeďovaly, tvořily celou třetinu všech prostředků fondů. V souvislosti s reformou k největšímu nárůstu finančních prostředků došlo v letech 1988 – 1999.⁸

Tab. 2.4: Vývoj finančních prostředků v ESF (výběr let)

Rok	Mil.
1961	8,6 EUA
1969	19,5 EUA
1980	700,5 ECU
1988	2 298,6 ECU
1991	4 030,0 ECU
1999	7 245,8 ECU
2001	4 222,4 EUR
2006	8 826,4 EUR

Zdroj: Boháčková, Hrabánková, 2009; vlastní zpracování

⁶ Boháčková, Hrabánková, *Strukturální politika Evropské unie*.

⁷ Tamtéž.

⁸ Tamtéž.

2.7 Strategické dokumenty pro aplikaci regionální politiky v České republice

Po přistoupení České republiky do Evropské unie bylo nutné vypracovat celou řadu strategických a programových dokumentů, které jsou potřebné pro aplikaci regionální politiky EU v ČR.

2.7.1 Strategické obecné zásady Společenství

Tento pojem označuje rámcový strategický dokument pro regionální politiku EU. Obsahuje hlavní zásady a priority politiky hospodářské a sociální soudružnosti EU pro období 2007 – 2013. Pro toto období je vyčleněno 308 miliard EUR a tento dokument doporučuje, jak nejlépe by měly regiony tyto prostředky využít. V návaznosti si pak každý členský stát připraví tzv. Národní strategický referenční rámec pro dané období.⁹

2.7.2 Národní rozvojový plán 2007 – 2013

Členský stát, žádající o prostředky regionální pomoci, musí jasně definovat konkrétní strategie a pravidla čerpání. Tento dokument charakterizuje cíle, které musejí být splněny, vytyčuje priority do dílčích cílů. Vytyčuje systém koordinace politiky hospodářské a sociální soudružnosti a klíčové body jsou poté promítnuty v Národním strategickém referenčním rámci.

NRP obsahuje šest kapitol:¹⁰

1. Současná situace s důrazem na makroekonomickou analýzu, ekonomické a environmentální charakteristiky, stav rozvoje venkovských a městských oblastí a zhodnocení dopadů realizace dosavadních rozvojových programů,
2. SWOT analýza – zhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb,
3. Strategie NRP 2007 – 2013, definuje cíle, strategie a prioritní osy NRP,
4. Zaměření operačních programů,
5. Rozložení finančních zdrojů.

2.7.3 Národní strategický referenční rámec

Představuje rámcovou rozvojovou strategii na úrovni státu a referenční nástroj pro přípravu programování fondů. Za využití principu partnerství jej navrhuje členská země. Tvoří podklad pro jednotlivé operační programy. Struktura dokumentu vychází z legislativy EU.

⁹ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. 2. rozšířené vydání. Brno: Barrister & Principal, 2009. 215. S. ISBN 978-80-87029-56-5.

¹⁰ Tamtéž.

Národní strategický referenční rámec se dělí do dvou částí, strategické a operační. Základem strategické části je vybraná strategie pro všechny definované cíle politiky soudružnosti EU. Základem operační části je seznam operačních programů a rozdělení finančních prostředků mezi ně.¹¹

2.7.4 Operační programy

Pomocí operačních programů (OP) se čerpají finanční prostředky v rámci regionální politiky EU. Operační programy popisují souhrnné priority, řízení a finanční zdroje a upřesňují oblasti intervencí na národní úrovni. O jejich schválení rozhoduje Evropská komise. Operační programy se dělí na tematické a regionální.

V České republice je na období 2007 – 2013 schváleno 24 operačních programů. Tyto OP jsou určeny pro tři cíle politiky soudružnosti, kterými jsou Konvergence, Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a Evropská územní spolupráce. Finanční podpora dosahuje výše 26,7 miliard EUR.¹²

Tab. 2.5: Rozdělení programů podle Cílů

Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Společná zemědělská politika
Integrovaný operační program	OP Praha – Konkurenceschopnost	OP Mezuregionální spolupráce	Program rozvoje venkova
OP Podnikání a inovace	OP Praha-Adaptabilita	OP nadnárodní spolupráce	Evropský rybářský fond
OP Životní prostředí		OP Přeshraniční spolupráce	
OP Doprava		OP EPSON 2013	
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		OP INTERACT II	
OP Výzkum a vývoj pro inovace			
OP Lidské zdroje a zaměstnanost			
OP Technická pomoc			
Regionální operační programy (dle NUTS II)			
Zdroj: vlastní zpracování			

¹¹ Marek, Kantor, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*.

¹² Tamtéž.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Národní ekonomika v dnešní době klade na jednotlivce v průběhu života vzrůstající nároky na jeho znalosti a dovednosti. Vyžaduje široké jazykové dovednosti, schopnosti pracovat s informacemi a ovládat informační a komunikační technologie. Dále je nutné, aby jedinec se uměl pohybovat v různých kulturních prostředích a pracovat v týmech. Aby byly naplněny zmíněné předpoklady, je zapotřebí vybudovat efektivní systém dalšího vzdělávání zaměřený hlavně na starší generace.

Ve společnosti založené na znalostech a inovacích je kladen velký důraz na podporu vzájemného propojení vzdělávací soustavy. Vzdělávací soustava plní více úkolů. Kromě role kulturní, socializační, demokratizační či etické by měl napomoci jedinci objevit své předpoklady a ty pak dále rozvíjet a uplatňovat v průběhu pracovního života. Měl by také pružně reagovat na měnící se kvalifikační požadavky jednotlivých profesí a na změny trhu práce.

Všechny uvedené předpoklady byly reflektovány při formulaci globálního a specifických cílů OPVK. Záměrem tohoto operačního programu je to, aby došlo prostřednictvím navrhovaných intervencí ke zvýšení připravenosti jednotlivců na zapojení do konkurenceschopné ekonomiky. Strategie OPVK je plně v souladu se základními strategickými dokumenty České republiky. Vychází z Národního strategického referenčního rámce 2007 – 2013, opírá se o Národní Lisabonský program 2005 – 2008 a o Strategii hospodářského růstu. OPVK podporuje hlavní linie Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR a oblasti vymezené v Dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.

Globálním cílem OPVK 2007 – 2013 je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Specifické cíle OPVK představují cesty, které vedou k naplnění globálního cíle. Spadají do rámce prioritní osy Národního strategického referenčního rámce Otevřená, flexibilní a soudržná společnost a Konkurenceschopná česká ekonomika. Mezi specifické cíle patří:¹³

- rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantující uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání,

¹³ MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. Prováděcí dokument k Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Verze 13. 9. 2012. Praha: MŠMT ČR, 2010. 171 s.

- inovace v oblasti terciálního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek,
- posílení adaptibility a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky,
- vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

2.8 Definice projektu

Existuje mnoho definic, kterými lze charakterizovat pojem projekt. Projekt lze chápat, jako série aktivit, které jsou zaměřené na to, aby byly naplněny jasně specifikované cíle do určitého času v rámci definovaného rozpočtu. Projekt má daný jasný začátek a konec, jeho výsledkem je vytvoření unikátního produktu nebo služby. Projekt je dokončen, jestliže jsou naplněny záměry investorů. To znamená, že projekt má specifický výstup, konečné datum ukončení a rozpočet nutný pro dokončení projektu. Projekt je nejdůležitějším prvkem projektového řízení

Existují projekty dvojího typu, investiční a neinvestiční. Investiční projekty jsou primárně zaměřeny na pořízení investičního majetku, který slouží jako nástroj k realizaci výstupů. Tyto projekty se někdy označují jako infrastrukturalní. Příklad investičního projektu může být rekonstrukce učeben střední školy. Výstupy se objeví až po skončení projektu. Během provozní fáze projektu je kontrolováno, zda žadatel plní výstupy, ke kterým se zavázal.

Neinvestiční projekty jsou zaměřeny na podporu realizace činností, kde pořízení majetku je značně omezeno. Do neinvestičních projektů patří například poskytování sociálních služeb. Výstupy se projeví během realizace projektu.¹⁴

2.8.1 Projektový cyklus

Hlavním úkolem projektového cyklu je dohlížet během klíčových částí přípravy projektů na řádné posouzení proveditelnosti, strukturovaný monitoring a rozhodování podložené

¹⁴ Marek, Kantor, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*.

potřebnými informacemi. Všechny části cyklu jsou organizované podle logického rámce. Projektový cyklus se dělí do šesti částí.

Identifikace a formulace záměru

Obsahuje předběžnou myšlenku projektu. Měla by být provedená analýza situace s ohledem na specifika problematiky a regionu. Je potřeba zjistit, zda je možné čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů. Jestliže je projektový záměr slučitelný s existujícím operačním programem, může se na projektu dále pracovat a projekt se dostává do další fáze.

Příprava projektu a jeho formulace

V této fázi je projektový záměr rozpracován, včetně finanční a institucionální analýzy a dopadů na životní prostředí. Určí se účastníci projektu a management. V této fázi se obvykle objevují mnoho konfliktů, protože je nutné posoudit jeho rozsah, rozpočet, aktivity, časový harmonogram, personální obsazení a další. Hlavním účelem je potvrdit význam a proveditelnost projektu.

Posouzení a schválení

V této fázi je projekt posuzován řídicím orgánem, který žádost o podporu přijímá a dále ji hodnotí. Zkoumá také technické, finanční, ekonomické i sociální aspekty projektu. Obě strany musí komunikovat, vyměňovat si informace ohledně specifických cílů a očekávaných výsledků projektu.

Vyjednávání a financování

Při vyjednáváních se v této fázi dohaduje o rozpočtu projektu a podepisuje se smlouva mezi předkladatelem a schvalovatelem. Pokud je projekt posouzen kladně, tak je schválen k financování. Příjemce dotace se zavazuje dodržet podmínky při čerpání, musí také dodržet výši a skladbu schválených nákladů.

Implementace a monitoring

Zde už jde o skutečnou realizaci projektu. V této fázi je možno definovat problémy projektu co nejdříve, aby bylo možno projekt poopravit. Ale tyto změny mohou pozměnit celý plán projektu, tím i časový harmonogram, rozpočet a probíhající aktivity.

Hodnocení

V této fázi se hodnotí, zda byly cíle projektu naplněny. Výstupy tohoto hodnocení ovlivňují další činnost projektu. Chyby a nedostatky mohou být dále zpracovány k vytvoření nového projektu.¹⁵

¹⁵ Marek, Kantor, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*.

3 Gymnázium v Novém Jičíně a možnosti využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu

Nový Jičín s necelými pětadvaceti tisíci obyvateli se řadí mezi nejkrásnější města v České republice. Samotné město Nový Jičín, bez městských částí, čítá 3 střední školy. Střední zdravotnickou školu, obchodní akademii a gymnázium. Co se týče projektů financovaných ze strukturálních fondů Evropské unie, patří gymnázium mezi nejaktivnější školy. Díky těmto akcím se zkvalitňuje prostředí i výuka na škole. Cílem této kapitoly je popsat školu jako celek a popsat jednotlivé projekty v rámci různých operačních programů.

3.1 Město Nový Jičín

Nový Jičín, ležící na jižním okraji Moravské brány v Podbeskydské pahorkatině, patří mezi nejkrásnější historická města v České republice. Město se může pochlubit vysokým počtem pamětihodností. Díky tomu se Nový Jičín stal v roce 1967 Městskou památkovou rezervací.

Za vidění především stojí novojičínské náměstí, které je velmi ojedinělé v České republice, protože je ze všech stran lemováno podloubím. V roce 2008 a 2009 proběhla rozsáhlá rekonstrukce náměstí, díky které se po 120 letech vrátila socha svatého Mikuláše. Nově se zde objevily i nové prvky, „Fontána času“ a „kašna sv. Mikuláše“. Ve středu náměstí stále stojí morový sloup z počátku 18. století se sousoším tančících sedláků.

Mezi další památky Nového Jičina patří Žerotínský zámek, Stará pošta, chrám Nanebevzetí Panny Marie, Smetanovy sady, Španělská kaple a další. V Novém Jičíně se nachází i mnoho areálů se sportovním využitím a nedaleko centra leží lyžařský areál Svinec.

Nový Jičín každoročně pořádá i mnoho kulturních akcí. Mezi nejoblíbenější patří Pálení čarodějnic, Novojičínské léto a v neposlední řadě Slavnost města.¹⁶

3.2 Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín

Gymnázium a SOŠ v Novém Jičíně je střední škola, která poskytuje všeobecné vzdělání ukončené maturitou. Jejím úkolem je připravit studenty na vysokoškolské studium, umožňuje i přípravu na nástup do zaměstnání. Vyučují se zde předměty teoretické, výchovné i praktické.

¹⁶ Město Nový Jičín. *Informace pro turisty* [online]. 2011 [cit. 2013-04-27]. Dostupné z: <http://www.novyjicin.cz/cz/turista/>.

Od roku 2006 zde i funguje pedagogické lyceum se zaměřením na humanitní studia a tělesnou výchovu. O dva roky později se žáci mají možnost vzdělávat v šestiletém gymnaziálním oboru s rozšířenou výukou francouzského jazyka.

Mezi hlavní cíle školy patří připravit studenty na nové společenské podmínky, chce vychovat především studenty adaptabilní, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat. Studenti jsou proto vedeni k osobní zodpovědnosti nejen při studiu, ale i při volbě dalšího studia a zaměstnání.¹⁷

3.2.1 Základní údaje o škole

Tab. 3.1: Základní údaje

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo školy	Paláceho 50/52, 74101, Nový Jičín
Identifikační údaje	IZO: 102 244 928 IČO: 00601 675
Školní jídelna	IZO: 103 144 676
Zřizovatel školy	Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, 28. Října 177, 702 18, Ostrava 2
Ředitel školy	Zbyněk Kubičák
Zástupci ředitele	RNDr. Jitka Hanzelková Mgr. Zdeněk Man

Zdroj: <http://www.gnj.cz/>, vlastní zpracování

Tab. 3.2: Obory studia

Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41
Gymnázium šestileté	79-41-K/61
Pedagogické lyceum	78-42-M/003

Zdroj: <http://www.gnj.cz/>, vlastní zpracování

Tab. 3.3: Aktuální kapacita školy

Studijní obor	Počet tříd	Počet žáků	Žák na třídu
Gymnázium čtyřleté	8	230	28,7
Gymnázium šestileté	6	172	28,6
Pedagogické lyceum	3	75	25,0
celkem	17	477	28,1

Zdroj: <http://www.gnj.cz/>, vlastní zpracování

¹⁷ Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace. *Základní údaje* [online]. 2010 [cit. 2013-04-27]. Dostupné z: http://www.gnj.cz/?page_id=15.

3.2.2 Aktivity a prezentace školy

Škola nabízí širokou škálu cizích jazyků, ze kterých si žáci vyberou dva po celou dobu studia. Žáci si mohou vybrat jazyk anglický, jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Dělení do skupin se uskutečňuje pomocí jazykových testů.

Na škole se nachází poradenské pracoviště, které vede zkušený pedagog. Na toto pedagogické pracoviště se mohou obrátit žáci, kteří mají osobní či studijní těžkosti. Pracovníci poradenského pracoviště začátkem školního roku připravují informační schůzky pro rodiče s tematikou prevence šikany.

Škola pracuje s aplikací „Škola online“, která zaznamenává hodnocení vzdělávání, chování žáků a také jejich docházku. Rodiče pak mají možnost si tyto informace kontrolovat prostřednictvím aplikace Žákovská. Škola má samozřejmě připojení k internetu pomocí sítě Wi-Fi.

Vybavení školy bylo rozšířeno moderní technikou. Každý učitel má k dispozici netbook, které byly pořízeny z prostředků EU, stejně jako vybavení tří nových multimediálních učeben biologie a fyziky. V šesti dalších učebnách jsou k dispozici dataprojektory a počítače.

Žáci mají možnost se účastnit lyžařského, turistického a cykloturistického kurzu. V rámci lyžařského kurzu se účastníci mohou naučit nejen na lyžích, ale i na snowboardu. Dále je na škole k dispozici sportovní areál, které je doplněn novým oplocením financovaným z fondů EU, včetně vybudované posilovny. Tyto prostory jsou k dispozici i mimo vyučování. Pro žáky je zavedena zdravotní tělesná výchova.

Škola má bezbariérový interiér, který využívají žáci s tělesným nebo mentálním postižením. Tito žáci mají k dispozici nejen výtah, ale i místnost pro uložení učebnic, odpočívárnu a sociální zařízení.

Součástí školy je školní jídelna, bufet soukromého provozovatele a dva nápojové automaty. Škola pravidelně pořádá den otevřených dveří.¹⁸

3.2.3 Projekty školy

Škola realizuje mnoho projektů, které se zaměřují na široké spektrum oblastí, související se vzděláním žáků i učitelského sboru.

¹⁸ Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace. *Výroční zpráva o činnosti školy*. [online]. 2012 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://www.gnj.cz/wp-content/uploads/2012/10/VZ-2012.pdf>.

Outside and inside

Účast školy na tomto mezinárodním projektu Comenius schválila Národní agentura NAEP, kterého se účastní ještě dalších osm škol z osmi států EU. Estonska, Litvy, Lotyšska, Finska, Polska, Rakouska, Slovinska a Itálie. Projekt se dělí na dvě etapy, kde učitelé z různých předmětových komisí spolupracují s žáky na rozmanitých tématech. Projektový web je k nahlédnutí na comenius.gnj.cz.

Můj studijní svět online

Tento projekt je financovaný z fondů EU, ESF a MŠMT ČR. Prioritou tohoto projektu je založení internetové stránky, která by obsahovala potřebné informace, pro výchovně vzdělávací činnost. Žáci i vyučující tyto informace společně sdílejí na webu www.mujstudijnisvetonline.eu.

Modernizací výuky k žákům 21. století

Projekt je financován fondy EU a ROP Moravskoslezsko. Hlavním cílem projektu je zmodernizovat a revitalizovat výukové a studijní prostory, jelikož si to žádají výukové potřeby žáků i pedagogů. V současnosti je totiž důležité zajistit maximální efektivitu a kvalitu vzdělávání. Podrobnější informace jsou k nahlédnutí na stránkách kzakum21stoleti.gnj.cz.

Můj multimediální a virtuální studijní svět

Projekt je financovaný fondy EU, ESF a MŠMT ČR. Tento projekt je zaměřen na virtualizaci školní počítačové sítě. Hlavní prioritou je vytvoření cvičebnice v programu SMART Notebook a realizovat terénní EWO cvičení. Projekt je také k nalezení na webu mossdva.gnj.cz.

Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků

Projekt, který je financovaný z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, je zaměřen na inovaci a modernizaci výuky a výukových materiálů. Zahrnuje také začlenění průřezového tématu mediální výchova, vzdělávací oblasti výchova ke zdraví do výuky a podporu vzdělávání cizích jazyků. Projektový web je k nalezení na stránkách www.modernimetody.cz.

Učitelé pro zítřek

Cílem tohoto projektu je zaměřen na rozvoj klíčových dovedností pedagogických pracovníků, které povedou ke změně klimatu školy. Projekt je financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a bližší informace jsou k nahlédnutí na stránkách www.uciteleprozitek.cz.

Zvyšování názornosti ve výuce

Tento projekt je nový a probíhající. Hlavní myšlenkou projektu je zvyšovat názornost a praktičnost výuky. Proto se vytvoří školní videokanál, pracovní listy, semináře pro nadané žáky a sdílení inovovaných online studijních opor.

Školní videokanál obsahuje videoprezentace související s matematikou, fyzikou, chemií a zeměpisem. Na videokanál jsou umístěny experimenty, které jsou řešené v reálném čase a komentované, dále laboratorní přípravy a videokoláže. Videokanál slouží jak v běžné výuce, tak i v domácí přípravě.

Projekt je financován ze strukturálních fondů EU a operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projektový web je k nalezení na stránkách mossctyri.gnj.cz a školní videokanál na stránkách www.youtube.com/GymnaziumNJ.¹⁹

Následující příklady projektů jsou zahrnuty v této kapitole, protože jsou financované z jiných fondů, než z OPVK.

3.3 Projekt Modernizací výuky k žákům 21. století

Hlavním cílem projektu je regenerace, modernizace a dovybavení učeben a dalších výukových prostor, kde celkem bude revitalizováno osm učeben a výukových prostor. Díky tomu se vytvoří podmínky pro zvýšení kvality výuky, zejména v předmětech fyzika, biologie, tělesná výchova, multimediální výchova a muzikoterapie.

Cíl projektu je v souladu s globálním cílem Regionálního operačního programu pro region soudružnosti NUTS 2 Moravskoslezsko oblasti podpory 2.1 Infrastruktura veřejných služeb. Dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání.

Tento projekt je zapsán jako CZ.1.10/2.1.00/08.00767 a je financován z prostředků EU a ROP Moravskoslezsko.

¹⁹ Projekty školy. *Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace* [online]. 2012 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: http://www.gnj.cz/?page_id=53.

3.3.1 Zdůvodnění potřebnosti projektu

Jedním z důvodů realizace tohoto projektu je zvýšení kvality vzdělání, zejména v oblasti technických a přírodních věd, tělesné výchovy a hudební výchovy. Projekt řeší zvýšení kvality materiálního vybavení učeben a laboratoří. K výuce tělesné výchovy přispěje vybudování multifunkčního sálu a posilovny, které rozšiřují možnosti pro nové metody výuky. Se zavedením nového předmětu muzikoterapie, vybudování multifunkčního sálu s nahrávacím studiem, dojde k implementaci nových výukových metod.

V rámci projektu bude vybudována i nová školní knihovna a studovna s počítači. Tyto prostory usnadní žákům vyhledávání a zpracování informací. Díky této modernizaci se výrazně posílí atraktivita školy, nové vybavení odpovídá současným trendům školního vzdělávacího programu.²⁰

3.3.2 Horizontální témata projektu

Prioritou školy je naplňovat funkci krajské vzdělávací instituce ve smyslu přípravy žáků na budoucí povolání, nejen co se týče profesionálních znalostí a dovedností, ale i formování jejich osobností tak, aby svým chováním absolventi přispěli k celoživotnímu rozvoji i z hlediska udržitelného environmentálního prostředí. Tento problém si škola uvědomuje, proto v zájmu efektivnějšího nakládání s veřejnými prostředky má škola zavedena opatření vedoucí k maximálním úsporám materiálů, energií a vody, ale také šetrné k životnímu prostředí s cílem přispět k trvale udržitelnému rozvoji kraje. Tento projekt je v souladu s těmito opatřeními. Při modernizaci výukových učeben technologickým zařízením je použito vybavení s nízkými energetickými náklady, které přispívá k úsporám energetické energie.

Aktivity projektu jsou v souladu se zásadami rovných příležitostí, to znamená, že je prosazován rovný a antidiskriminační přístup. Prostory mohou využívat všichni žáci, s pedagogickým dohledem.

Díky projektu lze předpokládat, že rozvoj informační gramotnosti do budoucna pozitivně neovlivní pouze jejich profesní způsobilost, ale i rozšíření celospolečenského přehledu. Tím bude podpořena schopnost lépe vnímat nejen ostatní jednotlivce, ale i vlastní individualitu. Tímto způsobem je napomáháno eliminaci výskytu diskriminačních jevů ve společnosti.²¹

²⁰ Modernizací výuky k žákům 21. století. *Cíle projektu* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://kzakum21stoleti.gnj.cz/o-projektu/cile-projektu>

²¹ Modernizací výuky k žákům 21. století. *Horizontální témata* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://kzakum21stoleti.gnj.cz/o-projektu/horizontalni-temata>

3.4 Projekt Outside and inside

Cílem projektu je zapojit v rámci školy učitele z různých předmětových komisí, kteří budou se žáky pracovat na rozmanitých tématech a to ve dvou etapách. První etapa „outside“ zahrnuje exkurze, kde žáci nasbírají potřebné informace a následně je zpracují do pracovních listů. Ve druhé etapě „inside“ se tyto pracovní listy používají ve vyučování ve všech zmíněných zemích. Na projektu spolupracuje 11 učitelů.

Projektu se účastní ještě dalších osm škol z osmi států EU - Estonska, Litvy, Lotyšska, Finska, Polska, Rakouska, Slovinska a Itálie. Výstupem bude společná pracovní kniha s pracovními listy všech zúčastněných států. Současně bude součástí i pracovní kniha se zpracovanými materiály v rámci školy, která bude k dispozici národní agentuře. Mezi zpracovaná témata patří:²²

- životní prostředí, jeho znečištění,
- místa UNESCO v ČR,
- židovská kultura,
- druhá světová válka,
- užití energie, její šetření,
- kouření, jeho vliv na lidský organismus,
- místní léčivé byliny,
- spravedlnost,
- diskriminace.

3.4.1 Příklad exkurze Vesnička soužití Ostrava

Exkurze se konala 24. 3. 2011 v rámci tématu Diskriminace. Žáci shlédli dokument Oči tygra, v rámci festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět. Film pojednával o romském boxerovi, který si v Praze založil boxerský klub pro děti z ulice. Klub byl otevřen denně a zadarmo. Žákům se dokument velmi líbil, nejvíc je zaujal hlavní hrdina a jeho přístup k životu i k dětem a jejich problémům.

Poté žáci navštívili Vesničku soužití, která vyrostla po povodních v Ostravě Muglinově. V této části Ostravy bydlí sociálně slabí lidé. Vesnička nabízí 30 domů k bydlení pro deset romských, deset smíšených a deset neromských rodin. Dále poskytuje sociální služby různého charakteru. Žáci si vyslechli přednášku o vzniku Vesničky, její funkci a pak měli možnost si Vesničku prohlédnout. Nakonec se mohli zeptat zaměstnankyně Vesničky na cokoliv. Žáci

²² Comenius. *O projektu „Outside and inside“* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://comenius.gnj.cz/home>.

tak měli možnost poznat to, když se sociálně slabým lidem různého původu poskytne sociální podpora, jsou schopni pracovat, posílat své děti do školy a začlenit se bez problémů do společnosti.²³

²³ Comenius. *Vesnička soužití Ostrava (Diskriminace)* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://comenius.gnj.cz/projekty/vesnicka-souziti>.

4 Analýza a vyhodnocení realizovaných projektů v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

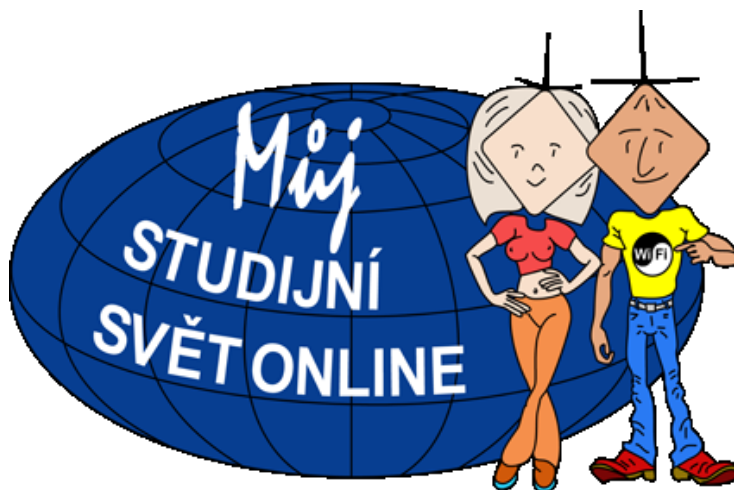
Gymnázium v Novém Jičíně realizovalo velmi mnoho projektů z různých operačních programů. Cílem této kapitoly je popsat vybrané projekty z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, stručně popsat projekty, jejich cíle. Následně budou projekty vyhodnoceny, zda plán splnily, anebo ne.

4.1 Projekt Můj studijní svět online

Hlavním úkolem projektu je sdílení studijních materiálů, domácích a seminárních prací, videoprezentací a on-line kalendářů. Díky tomuto projektu je možné komunikovat a spolupracovat se všemi zainteresovanými ve vzdělávacím procesu.

Projekt je realizován v rámci grantového projektu a globálního grantu CZ.1.07/1.1.07 Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Celkový rozpočet projektu činil 1 950 000 Kč. Projekt byl realizován od listopadu 2009 a skončil v červnu 2012.

Obr. 4.1: Logo projektu Můj studijní a virtuální svět online



Zdroj: mujstudijnisvetonline.eu

4.1.1 Cíle projektu

Hlavním cílem projektu je zavést, standardizovat a zrealizovat efektivní informační systém, který, bude integrovat komunikaci a sdílení dat. Projekt byl navržen tak, aby

odpovídal cílům reformy MŠMT a jejímu prosazování i nárokům pracovní praxe. Cíl je naplněn pomocí platformy Google Apps EDU obsahující potřebné nástroje.

Interakce „žák – žák“

Žáci mají možnost efektivně pracovat na úkolech jak týmově, tak individuálně. Důležitá je spolupráce žáků mezi sebou, kooperace při řešení studijních projektů, prezentací, společné vyhodnocování projektů. Sdílená práce je zpětnovazebná. Práce je přístupná všem, což umožní žákům pochopit rozdíly v hodnocení práce, odlišnost jejich úrovně vzdělání a působí motivačně.

Jsou vytvářeny tzv. „wiki“ weby, které maximálně zdůrazňuje obsah a podporuje spolupráci na jeho tvorbě. Žáci se naučí publikovat svou tvorbu, mohou se inspirovat i jinými weby. V neposlední řadě mohou žáci využívat videoportál, ve kterém najdou své videoprezentace, přírodovědná videa, pokusy apod.

Interakce „učitel – žák“ a „žák – učitel“

Cílem je online distribuce a publikace materiálů pro podporu výuky, jako jsou sdílené výukové prezentace nebo videonávody. Sdílený je časový plán studijních činností, tzn. termíny testů, konzultace, s možností online zamluvení termínů. Učitel a žák efektivně kooperují při práci na školních úkolech, společně vyhodnocují projekty a učební úkoly.

Vytvořeny jsou „wiki“ weby, které nabízejí stahování učebních opor, zadání úkolů, odkazy na soutěže a další. Je možná také online komunikace mezi žákem a učitelem implementovaná do stávající školní infrastruktury.²⁴

4.1.2 Cílové skupiny projektu

Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci Gymnázia a SOŠ, Nový Jičín, p.o. bez rozdílu, zda se jedná o žáky čtyřletého, šestiletého nebo pedagogického studia. Vedlejší cílovou skupinou jsou učitelé Gymnázia, bez rozdílu, jaké předměty vyučují. Celkově se jedná o 58 učitelů a 707 žáků.

Motivace žáků, aby vstoupili do projektu, jsou takové. Žáci chtějí být „free – nesvazován“. To znamená, že chtějí pracovat s dokumenty tak, aby nebyli vázáni na konkrétní místo ve škole. Dále chtějí být „cool – v pohodě“. To znamená dělat věci jednoduše. A

²⁴ Můj studijní svět online. *O projektu* [online]. 2011 [cit. 2013-05-03]. Dostupné z: <http://www.mujstudijnisvetonline.eu/index.php?page=projekt>.

v neposlední řadě chtějí být „in – v obraze“. Od roku 2009, kdy byla škola pokryta Wi-Fi, počet zaregistrovaných žáků se značně zvýšil.

Motivace učitelů jsou takové, že učitel je „pohodlný“ a učitel má obavy. Učitel chce mít na jednom místě všechny práce žáků, ale také má pocit, že se ve světě moderních technologií ztrácí. Pokud mu bude nabídnuta možnost se zdarma s těmito technologiemi seznámit, neodmítne.²⁵

4.1.3 Přidaná hodnota projektu

Hlavním cílem školy, kvůli které byl tento projekt realizován, je co nejúčinnější a nejefektivnější prosazování Školské reformy. To znamená elektronizaci studijních postupů a digitalizace školní agendy. Veškerá školní data jsou v digitální podobě, jsou tak snadno sdílená, kontrolovatelná a hlavně snadno dostupná všem žákům a učitelům.

Projekt nebyl založen jen kvůli požadavkům MŠMT, ale odpovídá také představám školy o maximálním využití moderních technologií ve vzdělávacím procesu. Aby bylo možné maximální vynaložení prostředků, tak do projektu jsou zapojeni všichni žáci. Tím se také zajistí fungování celé školy.²⁶

4.1.4 Horizontální témata projektu

Projekt je zaměřen na všechny členy cílových skupin, bez ohledu na pohlaví, věk, národnost, rasu, zdravotní handicap či sexuální orientaci. Překážkou nejsou ani odlišná studijní zaměření žáků. Žáci mají možnost využívat školní výpočetní techniku i mimo výuku. Tím mají možnost se do projektu připojit i ti žáci, kteří nemají vlastní počítač anebo přístup k internetu.

Tím, že žáci odevzdávají své seminární práce v elektronické podobě, ušetří se papír a s tím i náklady spojené s tiskem. Žáci si také uvědomí, že nemusí ekologii a životní prostředí naší planety zatěžovat tam, kde existují šetrnější řešení, která s sebou nenesou ztrátu komfortu. Může se očekávat, že žáci svým příkladem ovlivní i své nejbližší okolí.²⁷

4.1.5 Klíčové aktivity projektu

V rámci projektu je nastaveno šest klíčových aktivit. První aktivita s názvem Příprava materiálů pro e-vzdělávání žáků a učitelů má za úkol vytvořit výukové materiály veškerých modulů pro učitele a žáky. Studijní materiály jsou vytvořeny ve formě Gmailu, online

²⁵ Můj studijní svět online. *O projektu* [online]. 2011 [cit. 2013-05-03]. Dostupné z: <http://www.mujstudijnisvetonline.eu/index.php?page=projekt>.

²⁶ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj studijní svět online*. 2010. 50 s.

²⁷ Tamtéž.

kalendářů, online dokumentů a formulářů, Google webů, videoportálů a mentální mapování online pro projekty a projektové řízení. Výstupem jsou dvě sady elektronických manuálů.

Druhá aktivita se jmenuje Zvyšování uživatelských dovedností pedagogických pracovníků formou školení. Školení byla zaměřená na praktické používání aplikací Google Apps EDU a mentálního plánování v prostředí středoškolské výuky. Školení byla realizována prezenční výukou, e-learningem v prostředí LMS Moodle a znalosti byly prozkoušeny výstupním testem. Výstupem je proškolení 53 učitelů v rámci 24 školení.

Třetí klíčová aktivita se jmenuje Pilot – online dokumenty a formuláře. Cílová skupina si osvojí ovládání aplikace Google Dokumenty, naučí se vytvářet online dokumenty, sdílet je a spolupracovat při jejich vytváření a zvládne vytvořit, distribuovat a prezentovat online dotazník. Aktivita je realizována v předmětech Fyzika, Chemie, ZSV, IVT, Anglický jazyk a Biologie.

Čtvrtá aktivita, s názvem Pilot - myšlenkové (mentální) mapy, je realizována ve stejných předmětech, jako ve třetí aktivitě. Cílová skupina zvládne rozhraní a ovládání online aplikace na tvorbu myšlenkových map, dokáže vizualizovat myšlenkové procesy a osvojí si používání myšlenkových map pro organizaci svého času při řešení dlouhodobějších úkolů.

Pátá aktivita, Pilot – online kalendáře, pomáhá osvojit si rozhraní a ovládání a efektivně si organizovat čas pomocí těchto kalendářů. Šestá aktivita, Pilot – videoportál, napomáhá cílové skupině osvojit si ovládání školního videoportálu, kde se budou prezentovat výsledky práce. Poslední aktivita s názvem Pilot- weby se zabývá aplikací Google. Cílová skupina se naučí ovládat a publikovat formou webové prezentace výsledky své práce. Tyto poslední tři aktivity jsou realizovány také v předmětech Fyzika, Chemie, ZSV, IVT, Anglický jazyk a Biologie.²⁸

4.1.6 Rozpočet projektu

Následující tabulka popisuje rozpočet projektu Můj studijní svět online.

²⁸ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj studijní svět online*. 2010. 50 s.

Tab. 4.1: Rozpočet projektu Můj studijní svět online

Zdroj	Náklady	Procenta nákladů
Celkové náklady projektu	1 953 501,20	100,00
Soukromé spolufinancování	0,00	0,00
Přímé výnosy projektu	0,00	0,00
Veřejné spolufinancování		
- Ze strukturálních fondů	1 660 476,02	85,00
- Ze státního rozpočtu	293 025,18	15,00
Z toho rozpočet podle aktivit		
Aktivita	Náklady na aktivitu	
Příprava studijních materiálů pro e-vzdělávání žáků a učitelů	72 041,00	
Zvyšování uživatelských dovedností pedagog. pracovníků formou školení	110 829,00	
Pilot – online dokumenty a formuláře	254 047,00	
Pilot – myšlenkové (mentální) mapy	248 309,00	
Pilot – online kalendáře	191 761,60	
Pilot – videoportál	239 702,00	
Pilot – weby	329 167,40	
Rozpočet projektu podle subjektů		
Subjekt	Podíl na nákladech	Procenta
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	1 953 501,20	100,00

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj studijní svět online*; vlastní zpracování

4.1.7 Analýza a vyhodnocení projektu Můj studijní svět online

Projekt vytvořil pro žáky moderní cestu pro podporu jejich učení, rozvoj komunikačních kompetencí a úrovní informačních technologií. Dále vytvořil webové prostředí, ve kterém žák nalezne sdílené učební materiály, žákovské práce, pracovní kalendáře, online spojení k učitelům, videoprezentace či videa ze školních akcí. Žák se zároveň připojil k online životu, bez ohledu na jeho indispozice. Web se stal součástí vyučovací hodiny, kdy učitel prostřednictvím stránek využívá svých materiálů. Byly vytvořeny metodiky práce s Google a aplikacemi pro žáky a učitele. Učitelé byli proškoleni, jak s Googlem pracovat.

Dosažené cíle projektu

V interakci „žák – žák“ webové prostředí umožnilo žákům sdílet jejich domácí úkoly, práce, referáty či laboratorních protokolů přes Google dokumenty. Tímto je práce přístupná všem, což umožňuje žákům pochopit rozdíly v hodnocení práce. Navíc je možné sdílenou práci komentovat, v případě žákovských pracovních skupin je možné komunikovat a

spolupracovat na řadě úkolů. Žáci mají možnost pomocí webového prostředí vytvářet vlastní weby s výstupy svých prací pomocí Google weby. Tímto se naučili publikovat a obhajovat svou tvorbu. Webové prostředí využívá multimediální přístup k výuce, sdílení je doprovázeno videoportálem, ve kterém žáci nalézají své videoprezentace. Rozvíjí se tak kompetence i mimo výuku.

V interakci „žák – učitel“ webové prostředí poskytlo žákům rychlý přehled o učivu díky osobním stránkám učitele. Žák má možnost si stáhnout potřebné materiály. Učitel na svých stránkách formuluje podmínky hodnocení, zadání úkolů, aktuality ve výuce či odkazy na externí podklady. Webové prostředí poskytuje sdílení informací o časovém plánu studijních činností, jaké jsou termíny testů, konzultací a další. Dále poskytuje ekologičtější, rychlejší a přehlednější způsob odevzdávání žákovských prací. Tím odpadlo množství tištěných papírů.

V interakci „učitel – učitel“ webové prostředí poskytlo nástroje pro efektivní řízení projektového vyučování v oblasti přesahů, průřezových témat, kontroly a ověřování součinnosti témat školního výukového programu.

Tab. 4.2: Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů

Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	12	12
Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání	53	53
Počet podpořených osob – dětí/žáků celkem	707	707

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj studijní svět online*, s. 3; vlastní zpracování

Udržitelnost projektu

Jelikož je aplikace Google Apps zdarma, aktivity budou pokračovat nadále. Školní pracovní netbooky budou nadále součástí vyučovacího procesu. Náklady na připojení k internetu budou hrazeny školou.

Při realizaci projektu vznikly tyto problémy:

- pokles studentů,
- problémy s internetovým připojením,
- náročnost zpracování metodik,
- malý zájem dodavatelů o výběrová řízení,
- podcenění časové náročnosti formálních náležitostí projektu.

Horizontální témata

Projekt byl zaměřen na všechny členy cílové skupiny stejně, bez ohledu na věk, pohlaví, etnikum, národnost, zdravotní handicap nebo sexuální orientaci. K výpočetní technice je umožněn přístup všem žákům, kteří nemají přístup doma. Žáci se naučili posílat a sdílet materiály v elektronické podobě.²⁹

Tab. 4.3: Výstupy/produkty projektu

Název	Stručný popis	Dostupnost
Studijní materiály pro e-vzdělávání žáků a učitelů	Sada materiálů pro výuku práce s Google a mind aplikacemi	Web projektu
Google Apps a mentální mapy	Metodika	Web projektu
Google dokumenty pro žáky	Metodika	Web projektu
Google dokumenty pro učitele	Metodika	Web projektu
Google kalendáře pro žáky	Metodika	Web projektu
Google kalendáře pro učitele	Metodika	Web projektu
Mentální mapování pro žáky	Metodika	Web projektu
Mentální mapování pro učitele	Metodika	Web projektu
Videoportál pro žáky	Metodika	Web projektu
Videoportál pro učitele	Metodika	Web projektu
Google weby pro žáky	Weby	Web projektu
Google weby pro učitele	Weby	Web projektu

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj studijní svět online*, s. 7; vlastní zpracování

4.2 Projekt Můj multimediální a virtuální studijní svět

Hlavním cílem projektu je vytvořit cvičebnici k přírodovědným předmětům a toho je možné dosáhnout online sdílením stránek cvičebnice, která bude k široké diskuzi vydána pro žáky. Tato cvičebnice je především zaměřena na dovednosti, řada kapitol je věnována experimentování. Tímto žáci budou přecházet od teoretických znalostí k poznávání a k dovednostem.

Součástí výuky je pětidenní přírodovědný kurz s terénní praxí. Kurz obsahuje přednášky se zaměřením na ekologii a environmentální témata.

Projekt je zapsán jako CZ.1.07/1.1.07/03.0009, který je financován z prostředků EU, ESF, MŠMT, v rámci OPVK. Celkový rozpočet projektu činil 2 534 880 Kč. Projekt byl realizován od června 2010 a byl ukončen 30. 06. 2012. Cílovou skupinou projektu jsou žáci Gymnázia, celkový počet činí 530 žáků.

²⁹ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj studijní svět online*. 2011. 7 s.

4.2.1 Popis realizace aktivit po ukončení projektu

Dokud bude cvičebnice aktuální, žáci čtvrtých ročníků ji vždy odevzdají žákům prvního ročníku. Online cvičebnice je po celou dobu na webu, který je financován školou. Součástí inovovaného školského vzdělávacího programu je užívání PASCO čidel, tedy realizace je součástí povinností učitele. Virtualizace nahradila současnou zastaralou síť, která je hrazena z rozpočtu školy.

4.2.2 Přidaná hodnota projektu

Je vytvořena originální cvičebnice, společně s ní i cizojazyčný slovníček technických pojmů. Dále se vytvořila školní virtuální síť se zapojením nulových či tenkých klientů, která umožňuje využívat síť i mimo výuku. Výuka je podpořena s využitím PASCO čidel. Do projektu jsou zapojeni všichni žáci, pro které je realizace příslušné aktivity relevantní. Tento projekt zapadá do představ školy, což je maximálně a inovativně využívat moderní technologie ve vzdělávacím procesu při prosazování cílů, potřeb a obsahu současné Školské reformy a v souladu s inovací Školního vzdělávacího programu.³⁰

4.2.3 Klíčové aktivity projektu

Projekt Můj multimediální a virtuální svět obsahuje čtyři klíčové aktivity. První aktivita se jmenuje Tvorba přírodovědné cvičebnice včetně cizojazyčných slovníčků (zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby). Aktivita spočívá v tom, že řešitelé vytváří kapitoly přírodovědné cvičebnice, které obsahují aktuální témata, odkazy na literaturu, žákovské práce. Kapitoly jsou vystaveny na webu k diskuzi o úrovni textu, která probíhá mezi učiteli daného předmětu a mezi učiteli a žáky. Po uzavření diskuze o kapitole je text předán k jazykové korektuře a k doplnění odborných termínů. Poté projde text grafickou úpravou a na závěr projektu se vytiskne.

Druhá aktivita s názvem Pokusy a dovednostní cvičení ve cvičebnici (využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech) se zabývá tím, že do přírodovědné učebnice jsou zařazeny ověřené pokusy, včetně postřehů učitelů a žáků. K pokusům zapojí kvantitativní měření pomocí sady čidel PASCO, které se propojí s interaktivní tabulí.

Třetí klíčová aktivita se jmenuje Virtualizace počítačové sítě (zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování). Během této aktivity byla vytvořena virtuální síť školy, která umožňuje žákům se přihlásit z domova k serveru. Po připojení se

³⁰ Můj multimediální a virtuální studijní svět. *O projektu* [online]. 2013 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://mossdva.gnj.cz/o-projektu>.

změni prostředí starého počítače na aktuální operační systém. Žáci tuto síť využívají i ve výuce. Žáci byli proškoleni praktickým kurzem, kde se naučili možnosti virtualizace, včetně její historie, významu a ekologických aspektů.

Poslední aktivita se jmenuje Ekologická a environmentální výuka ve cvičebnici podporovaná přírodovědným kurzem (rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj). Žáci 2. ročníku se zúčastní pětidenního přírodovědného kurzu, kde pomocí sady PASCO budou sledovat znečištění vody, její pH, půdu, ráz krajiny. Tato data se naučí zpracovat a následně vyhodnotit ve své prezentaci. Součástí je i přednáška o ekologii, znečištění a třídění odpadů. Závěry celého kurzu jsou součástí online cvičebnice.³¹

4.2.4 Horizontální témata projektu

Aby při zavádění moderních forem výuky neznevýhodňovalo žáky ze sociálně slabých rodin, kteří mají počítače s nekvalitním hardwarem a softwarem, musí být provedena změna v poskytování podpory školou. Proto je žákům nabídnuta možnost se ze svého počítače z domova přihlásit k virtuálnímu serveru školy, který jim umožní přejít do vysoce výkonného prostředí. Projekt je zaměřen na všechny cílové skupiny stejně, bez ohledu na věk, pohlaví, národnost, etnikum, rasu, zdravotní handicap či sexuální orientaci.

V rámci projektu je pro žáky 2. ročníků připraven přírodovědný kurz, na kterém pomocí sad PASCO sledují ekologické a environmentální jevy. Sledovaná data následně zpracovávají do prezentace. Součástí jsou i přednášky o ekologii, znečištění země a třídění odpadů. Žák se zúčastní pětidenního kurzu, bude pracovat v terénu, aby si vytvořil své vlastní závěry. Žák bude více přemýšlet o problémech, na které bude kurz zaměřen. Závěry jsou součástí online cvičebnice. U náhrady počítačových stanic dojde k úsporám elektrické energie, nízké poruchovosti a vysoké životnosti.³²

4.2.5 Rozpočet projektu

Následující tabulka vyjadřuje rozpočet projektu Můj multimediální a virtuální svět.

³¹ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj multimediální a virtuální studijní svět*. 2010. 60 s.

³² Tamtéž.

Tab. 4.4: Rozpočet projektu

Zdroj	Náklady	Procenta nákladů
Celkové náklady projektu	2 534 880,30	100,00
Soukromé spolufinancování	0,00	0,00
Přímé výnosy projektu	0,00	0,00
Veřejné spolufinancování		
- Ze strukturálních fondů	2 154 648,25	85,00
- Ze státního rozpočtu	380 232,05	15,00
Z toho rozpočet podle aktivit		
Aktivita	Náklady na aktivitu	
Tvorba přírodovědné cvičebnice včetně cizojazyčných slovníků (zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby)	1 272 447,00	
Pokusy a dovednostní cvičení ve cvičebnici (využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech)	275 500,00	
Virtualizace počítačové sítě (zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo výuku)	297 038,00	
Ekologická a environmentální výuka ve cvičebnici podporovaná přírodovědným kurzem (rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj)	326 100,00	
Rozpočet projektu podle subjektů		
Subjekt	Podíl na nákladech	Procenta
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2 534 880,30	100,00

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj multimediální a virtuální studijní svět*; vlastní zpracování

4.2.6 Analýza a vyhodnocení projektu Můj multimediální a virtuální studijní svět

Dosažené cíle projektu

Podle souhrnné zprávy byly vytyčené cíle dosaženy. Učitelé vytvořili přírodovědnou učebnici s celkovým počtem stran 970. Do cvičebnice byly zapojeny odkazy na aktuální témata, experiment, ukázky z praxe a žáci měli možnost komentovat svůj postoj. Tím došlo ke zkvalitnění spolupráce mezi žáky a učiteli. Výstupem je tištěná a online cvičebnice s jazykovou korekturou a grafickou úpravou.

Interaktivní tabule byla propojená s čidly PASCO, což umožnilo lepší pochopení učiva. Žáci zpracovávali laboratorní protokoly a naučili se pracovat s programem Data studio. Výstupem je soubor pokusů zařazených do cvičebnice, manuál k práci s programem Data studio.

Žákům byla nabídnuta možnost se z domova přihlásit k virtuálnímu serveru školy, který jim umožní přejít do výkonného prostředí. Výstupem je zaškolení žáků k užívání virtuálních serverů, manuál a užívání tenkých či nulových klientů.

Pro žáky druhého ročníku byl připraven přírodovědný kurz, na kterém sledovali různé jevy, které se v přírodě nachází. Po tomto pozorování zpracovali závěrečné prezentace, které poté byly zahrnuty do online i tištěné cvičebnice.

Tab. 4.5: Dosažené hodnoty monitorovaných ukazatelů

Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	5	5
Počet podpořených osob – žáků	950	1063
Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb	22	23
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	2	2

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj multimediální a virtuální studijní svět*, s. 4; vlastní zpracování

Udržitelnost projektu

Přírodovědná cvičebnice zůstane na škole, žáci čtvrtého ročníku jí vždy odevzdají žákům prvního ročníku, bude po celou dobu udržitelnosti na webu. Užívání PASCO čidel a kapitol cvičebnice je součástí inovovaného ŠVP, do kterého je zařazen i přírodovědný kurz. Virtualizace nahradila současnou zastaralou síť, která je hrazena z rozpočtu školy.

Při realizaci projektu nastaly tyto problémy:

- srovnání stejného stylu tvorby cvičebnice, což způsobilo časovou náročnost při finální úpravě jednotlivých stran. Byly nutné návštěvy v Brně a konzultace,
- nedomyšlená administrativa spojená s aplikací stran a pokusů ve výuce,
- technické problémy s PASCO čidly, s virtualizací, nastavením serveru. Nutné diskuze s Prahou.

Horizontální témata

Projekt je zaměřen na všechny cílové skupiny stejně, bez ohledu na věk, pohlaví, národnost, etnikum, rasu, zdravotní handicap či sexuální orientaci. Přírodovědný kurz je zaměřen pro druhý ročník, protože žáci ostatních ročníků mají jiné kurzy. Ve škole je přístup k výpočetní technice, k práci se sadami PASCO i mimo výuku. Tím nedochází k nedostupnosti aktivit žákům, kteří nemají doma přístup k internetu nebo nevlastní počítač.

Počítačové stanice byly nahrazeny tenkými či nulovými klienty. Tím došlo k výrazné úspoře elektrické energie, nízké poruchovosti, dlouhou životností a schopností reagovat na změny ve světě multimédií.³³

³³ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj multimediální a virtuální studijní svět*. 2011. 9 s.

Tab. 4.6: Výstupy/produkty projektu

Název	Stručný popis	Dostupnost
Přírodovědná cvičebnice	820 stran tištěné cvičebnice s vlastním ISBN, pevnými deskami, jazykovou a grafickou korekturou. 150 stran Příloha A (zdroje a citace). 800 + 150 stran online cvičebnice ve formátech SMART a pdf. Dělení fyzika, chemie, biologie, historie a filozofie.	Tištěná cvičebnice Online cvičebnice na webu
Učební texty o virtualizaci	56 stran online textů o významu virtualizace a postupu připojení do virtualizované cíle.	Online verze na webu
Laboratorní cvičení s Pasco sadami	Zařazení pokusů do tištěné a online cvičebnice. Realizace cvičení s žáky. Soubor protokolů.	Tištěná cvičebnice Online cvičebnice na webu Soubor cvičení
Materiály o ekologii	130 stran Příloha B – třídění odpadů, ekologie, znečišťování krajiny. Soubor 15 analýz krajiny online.	Tištěná cvičebnice Online cvičebnice na webu
Anglické a německé odborné termíny do cvičebnice	800 slovníků v tištěné a online cvičebnici. Celkem 2 x 800 x 10 překladů.	Tištěná cvičebnice Online cvičebnice na webu

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj multimediální a virtuální studijní svět*, s. 9; vlastní zpracování

4.3 Projekt Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků

Tento projekt je zapsán jako CZ.1.07/1.1.07/02.0001 a je financován z fondů EU, ESF, MŠMT a OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Celková výše finanční podpory činí 919 350 Kč. Datum zahájení realizace projektu proběhlo 30. 11. 2009 a ukončení realizace proběhlo 30. 4. 2012.

4.3.1 Cíle projektu

Projekt je zaměřen na inovaci a modernizaci výuky a výukových materiálů, začlenění průřezového tématu mediální výchova a vzdělávací oblasti výchova ke zdraví do výuky a podporu vzdělávání cizích jazyků. Cílovou skupinou jsou žáci střední školy, kteří potřebují pracovat s moderními didaktickými a technickými pomůckami, aby forma a náplň odpovídala požadavkům naší doby.

Výstupy projektu jsou:³⁴

- studijní opory s nahrávkami, které vytvořili žáci pro výuku cizích jazyků,
- studijní opory pro tvorbu novin a rozhlasového vysílání,
- studijní opora s nahrávkami pro hodiny muzikoterapie,
- žák, který bude umět začlenit relaxační techniky do svého života,
- žák, který je seznámen s tvorbou mediálních zpráv,
- žák, který umí pracovat s technikou v nahrávacím studiu.

4.3.2 Horizontální témata projektu

Projekt dodržuje princip rovných příležitostí, tzn., během realizace nedochází k diskriminaci jednotlivce na základě pohlaví, národnosti rasy, etnického původu, náboženství, zdravotního postižení, věku či sexuální orientace.

Projekt dodržuje principy udržitelného rozvoje. Veškeré obalové materiály jsou ekologicky tříděny a dokumenty vzniklé v rámci realizace jsou tištěny jen v nezbytných případech.³⁵

4.3.3 Klíčové aktivity projektu

Projekt se skládá ze tří klíčových aktivit. První klíčová aktivita s názvem Zavádění výukových činností, které zvažují kvalitu výuky cizích jazyků – podpora moderních forem výuky je rozdělena do tří fází. V první fázi proběhla příprava a vytvoření textů, vhodných k vytvoření cizojazyčných nahrávek. Druhá fáze spočívá ve vytvoření vlastních nahrávek žáků a třetí fáze vyhodnotila naplnění cíle této klíčové aktivity.

Druhá klíčová aktivita se jmenuje Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech – podpora vytvoření výukových materiálů pro žáky i pedagogické pracovníky za účelem využívání ICT při začleňování průřezového tématu mediální výchova. Tato aktivita je rozdělena do čtyř fází. V první fázi proběhla příprava studijních opor pro tvorbu novin a rozhlasového vysílání a zajištění technického vybavení studia. V druhé fázi byli proškoleni pedagogové a žáci v práci s technickým vybavením a třetí fáze spočívá v začlenění tématu mediální výchova do hodin českého jazyka a v práci žáků na vytváření novin a rozhlasového vysílání. Čtvrtá fáze bude hodnocení naplnění cílů.

Třetí klíčová aktivita s názvem Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech – podpora vytvoření výukových materiálů pro žáky i pedagogické pracovníky za účelem

³⁴ Moderní metody. *O projektu* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.modernimetody.cz/?cat=1&art=1>.

³⁵ Tamtéž.

využívání ICT při začleňování oboru výchova ke zdraví je rozdělena do tří fází. V první fázi proběhne příprava studijních opor a výběr hudebních nahrávek pro muzikoterapii. Druhá fáze spočívá v začlenění vzdělávacího oboru výchova ke zdraví do hodin hudební, eventuálně tělesné výchovy a třetí fáze hodnotí naplnění cílů klíčové aktivity.³⁶

4.3.4 Analýza a vyhodnocení projektu Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků

Cílem projektu bylo vytvoření inovativních výukových cizojazyčných textů vhodné pro nahrávání, pomocí nich vytvořit vlastní nahrávky žáků v nahrávacím studiu a výukové texty pro mediální výchovu a muzikoterapii. Dalším cílem bylo zapojení žáků do práce se studijními oporami a nahrávkami v hodinách cizích jazyků, hudební výchovy a českého jazyka. Studijní opory jsou dostupné na webu www.modernimetody.cz a k nim je přiložena ukázka zvukové nahrávky.

Tab. 4.7: Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů

Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb	10	18
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	7	7
Počet podpořených osob – celkem	670	1286
Počet úspěšně podpořených osob	670	1286

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků*, s. 3; vlastní zpracování

Udržitelnost projektu

V období udržitelnosti se využívají výstupy projektu, především vytvořené studijní opory. Příručky jsou žákům přístupné v elektronické verzi na stránkách projektu i v tištěné verzi. Využití příruček zajišťuje vyučující daného předmětu.

Při realizaci nevznikly závažné problémy. Jednotlivé aktivity byly realizovány dle harmonogramu, financování proběhlo dle předpokladu. Došlo ke změně manažera projektu z důvodu rozvázání pracovního poměru.

³⁶ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Závěrečná monitorovací zpráva Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků*. 2012. 15 s.

Horizontální témata

Projekt po celou dobu dodržoval princip rovných příležitostí. Během realizace nedošlo k diskriminaci jednotlivce na základě pohlaví, národnosti, rasy, etnického původu, náboženství, víry, zdravotního postižení, věku či sexuální orientace.

Projekt po celou dobu dodržoval principy udržitelného rozvoje. Veškeré obalové materiály byly ekologicky tříděny, dokumenty vzniklé v rámci realizaci byly tištěny jen v nezbytných případech.³⁷

³⁷ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků*. 2011. 6 s.

Tab. 4.8: Výstupy/produkty projektu

Typ	Název	Stručný popis	Dostupnost
Inovativní studijní opora	Anglický jazyk	Výukové texty angličtiny pro žáky, CD s nahrávkami v nahrávacím studiu	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Francouzský jazyk	Výukové texty francouzštiny pro žáky, CD s nahrávkami v nahrávacím studiu	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Německý jazyk	Výukové texty němčiny pro žáky, CD s nahrávkami v nahrávacím studiu	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Lieder für alle	Zpěvník s německými dětskými písničkami s CD nazpívané školním pěveckým sborem v nahrávacím studiu	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Ruský jazyk	Výukové texty ruštiny pro žáky, CD s nahrávkami žáků v nahrávacím studiu	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Španělský jazyk	Výukové texty španělštiny pro žáky, CD s nahrávkami žáků v nahrávacím studiu	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Mediální výchova - Noviny	Výukové texty do mediální výchovy s podtitulem Rozumět médiím – Noviny a časopisy netradičně	Tištěná verze a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Mediální výchova – Rozhlas	Výukové texty do mediální výchovy, které zahrnují problematiku řeči a komunikace, vznik médií a jejich vliv	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz
Inovativní studijní opora	Muzikorelaxace	Výukové texty k relaxaci vedoucí k využití relaxačních technik v hudební a tělesné výchově	Tištěná verze + CD a elektronická verze studijní opory na stránkách www.modernímetody.cz

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků*, s. 6; vlastní zpracování

4.4 Projekt Učitelé pro zítřek

Projekt je zaměřen na rozvoj klíčových dovedností pedagogických pracovníků, vedoucí ke změně klimatu školy. Školní klima má vliv na sociální chování žáků a na jejich motivaci k učení, proto je to nejdůležitější oblast vzájemných vztahů a spolupráce s pedagogickým personálem školy, kteří pocítují potřebu se vzdělávat.

Projekt je zapsán pod číslem CZ.1.07/1.3.05/02.0014 a je financován v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt byl zahájen 12. 11. 2009 a byl ukončen 31. 05. 2012. Celková výše finanční podpory dělá 1 084 890 Kč. Mezi cílovou skupinu projektu patří pedagogičtí pracovníci.

4.4.1 Cíle projektu

Projekt je zaměřen na uspokojení těchto potřeb. Projektové aktivity jsou rozděleny do tří oblastí:

1. moderní učitel – role a kompetence učitele, týmová spolupráce ve třídě, kreativita učitele, zátěžové situace učitele, diagnostika třídy, inovační metody, hodnocení, komunikace,
2. učitel mezi paragrafy – základy teorie práva, občanské, rodinné, pracovní právo, ochrana osobních údajů, školská legislativa, právní nástroje pro řešení patologických jevů,
3. elektronický učitel – řízení vzdělávání pomocí e-learningového systému Moodle a využívání ICT ve výuce.

Moderní učitel

Cílem oblasti je rozšíření a prohloubení osobních kompetencí pedagogických pracovníků. Vzdělávací program se člení na e-learningovou část, prezenční část a zážitkovou část, kde v rámci každého modulu byla realizována teoretická a praktická část.³⁸

Učitelé mezi paragrafy

Cílem této oblasti je rozšíření a prohloubení znalostí pedagogických pracovníků v oblasti právních předpisů, které upravují oblast středního vzdělávání. Vzdělávací program se člení na e-learningovou část a prezenční část.³⁹

³⁸ Učitelé pro zítřek. *Moderní učitel* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.uciteleprozitrekc.cz/?cat=4&art=5>.

³⁹ Učitelé pro zítřek. *Učitel mezi paragrafy* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.uciteleprozitrekc.cz/?cat=5&art=6>.

Elektronický učitel

Cílem poslední oblasti je se naučit řízení vzdělávání pomocí e-learningového systému Moodle a využívání programů a práci s grafikou ve výuce. Cílová skupina se seznámí se základními pojmy e-learningu a Moodle a poté získá základní dovednosti s tvorbou vlastního e-learningového kurzu, testů a základy tvorby materiálů pro LMS Moodle.⁴⁰

4.4.2 Horizontální témata projektu

Projekt dodržuje princip rovných příležitostí, tzn., během realizace nedochází k diskriminaci jednotlivce na základě pohlaví, národnosti rasy, etnického původu, náboženství, zdravotního postižení, věku či sexuální orientace.

Projekt dodržuje principy udržitelného rozvoje. Veškeré obalové materiály jsou ekologicky tříděny a dokumenty vzniklé v rámci realizace budou tištěny jen v nezbytných případech.

4.4.3 Klíčové aktivity projektu

Projekt má celkově 4 klíčové aktivity. První aktivita s názvem Vzdělávání pedagogických pracovníků – osvojení si dalších moderních pedagogických metod, je rozdělena do čtyř fází. V první fázi se uskutečnila příprava studijních opor, v druhé fázi byla oslovena cílová skupina a ti se budou moci přihlásit do modulu moderní učitel. Ve třetí fázi proběhlo vzdělávání cílové skupiny a ve čtvrté fázi proběhlo hodnocení naplnění cílů této klíčové aktivity. Na realizaci se podílí odborní lektori, kteří připraví odborné texty a povedou výuku a kurzy, dále administrátor projektu, který bude zajišťovat materiální a organizační podporu a manažer pro řízení projektu, který bude kontrolovat a vyhodnocovat plnění programu modulu. Výstupem této klíčové aktivity jsou inovativní výukové texty z oblasti pedagogiky, elektronická opora v prostředí Moodle a inovovaný učitel, který své získané informace bude umět využít.

Druhá aktivita se jmenuje Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke změně klimatu škol – klíčové dovednosti vedoucí ke změně klimatu školy. Tato aktivita je také rozdělena do čtyř fází. V první fázi proběhla příprava studijních opor. Ve druhé fázi byla oslovena cílová skupina, která se pak bude moci přihlásit do modulu Učitel mezi paragrafy. Ve třetí fázi proběhlo vzdělávání cílové skupiny v různých pedagogických tématech a ve čtvrté fázi se vyhodnotilo naplnění cílů této aktivity. Výstupem jsou inovativní výukové texty z oblasti práva, elektronická opora v prostředí Moodle a inovovaný učitel, který své získané informace bude umět využít.

⁴⁰ Učitelé pro zítřek. *Elektronický učitel* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.uciteleprozitek.cz/?cat=6&art=7>.

Cílem čtvrté klíčové aktivity s názvem Vzdělávání pedagogických pracovníků – využívání e-learningových aplikací je ukázat pedagogickým pracovníkům, jak využít Moodle jako nástroj ke zlepšení kvality výuky. Cílová skupina byla seznámena s Moodle z pohledu žáka a získá základní dovednosti s tvorbou vlastního e-learningového kurzu, testů a základy tvorby materiálů pro LMS Moodle. Výstupem jsou inovativní výukové texty z oblasti LMS Moodle, elektronická opora v prostředí Moodle a inovovaný učitelů své získané informace bude umět využít.

Poslední, čtvrtá klíčová aktivita se jmenuje Vzdělávání pedagogických pracovníků – využívání ICT ve výuce – grafika. Tato aktivita je rozdělena do tří částí. V první fázi odborný garant vytvoří studijní opory, ve druhé fázi byla oslovena cílová skupina a ve třetí fázi proběhla prezenční formou vzdělávání cílové skupiny v tématech formáty grafických souborů, parametry souboru, rozlišení, digitální fotografie, koláže a další. Výstupem této klíčové aktivity jsou inovativní výukové texty z oblasti počítačové grafiky a inovovaný učitel, který své získané informace bude umět využít.⁴¹

4.4.4 Analýza a vyhodnocení projektu Učitelé pro zítřek

Cílem projektu bylo rozšíření a prohloubení osobních kompetencí, jako je komunikace, týmová spolupráce, kreativita, odolnost vůči stresu pedagogických pracovníků a rozšíření vědomostí v oblasti právních předpisů. Dalším cílem bylo naučit s řízení vzdělávání pomocí e-learningového systému Moodle a využívání programů na práci s grafikou ve výuce. Studijní opory jsou dostupné na webu www.uciteleprozitek.cz. Cíle projektu byly splněny.

Tab. 4.9: Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů

Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	5	5
Počet podpořených osob	155	169
Počet úspěšně podpořených osob	140	168

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Učitelé pro zítřek*, s. 3; vlastní zpracování

Udržitelnost projektu

V období udržitelnosti pedagogové používají nabyté zkušenosti ve výuce. Studijní opory jsou v elektronické verzi na stránkách projektu.

⁴¹ Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Závěrečná monitorovací zpráva Učitelé pro zítřek*. 2012. 16 s.

Jelikož jednotlivé aktivity byly realizovány dle harmonogramu, při realizaci projektu nevznikly závažné problémy. Financování aktivit probíhalo dle předpokladu. Jen došlo ke změně manažera projektu z důvodu rozvázání pracovního poměru.

Horizontální témata

Projekt po celou dobu dodržoval princip rovných příležitostí. Během realizace nedošlo k diskriminaci jednotlivce na základě pohlaví, národnosti, rasy, etnického původu, náboženství, víry, zdravotního postižení, věku či sexuální orientace.

Projekt po celou dobu dodržoval principy udržitelného rozvoje. Veškeré obalové materiály byly ekologicky tříděny. Dokumenty vzniklé v rámci realizaci byly tištěny jen v nezbytných případech.⁴²

⁴² Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Učitelé pro zítřek*. 2011. 5 s.

Tab. 4.10: Výstupy/produkty projektu

Typ	Název	Stručný popis	Dostupnost
Inovativní studijní opora	Vzdělávání pro učitele 1. Role a kompetence učitele 2. Rozvoj komunikačních a týmových dovedností s využitím videotréninku 3. Zvládání zátěžových situací a management osobního rozvoje učitele	Výukový text do pedagogiky	Elektronická verze studijní opory na stránkách www.uciteleprozitek.cz
Inovativní studijní opora	Psychologické aspekty podpory a vzdělávání nadaných žáků	Výukový text do psychologie	Elektronická verze studijní opory na stránkách www.uciteleprozitek.cz
Inovativní studijní opora	LMS Moodle	Výukový text do LMS Moodle	Elektronická verze studijní opory na stránkách www.uciteleprozitek.cz
Inovativní studijní opora	Využívání ICT ve výuce - grafika	Výukový text do počítačové grafiky	Elektronická verze studijní opory na stránkách www.uciteleprozitek.cz
Inovativní studijní opora	Učitel mezi paragrafy – Právní předpisy, které upravují oblast středního vzdělávání	Výukový text zahrnující oblast práva ve školství	Elektronická verze studijní opory na stránkách www.uciteleprozitek.cz

Zdroj: Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Učitelé pro zítřek*, s. 5; vlastní zpracování

5 Závěr

Regionální politika prošla velmi dlouhým a složitým vývojem. Smyslem regionální politiky je podpora harmonického a vyváženého rozvoje regionů, snižování nezaměstnanosti, rozvoj lidských zdrojů, snižování regionálních disparit, ochrana životního prostředí a zabezpečení rovných příležitostí pro muže i ženy. Základním nástrojem jak regionální, tak i strukturální politiky jsou strukturální fondy a Fond soudružnosti EU. Jejich význam pro hospodářskou a sociální soudružnost je v rámci EU nezastupitelný.

Nejvýznamnějším nástrojem podpory je pomoc ze strukturálních fondů EU, jejichž prostřednictvím se poskytuje podpora pro řešení strukturálních, hospodářských i sociálních problémů. Tím se snižují rozdíly mezi regiony a sociálními skupinami.

Cílem bakalářské práce byla analýza úspěšnosti čerpání z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na Gymnáziu a Střední odborné škole v Novém Jičíně. V teoretické kapitole byla popsána regionální politika EU, byly rozebrány její základní a doplňkové principy a cíle na období 2007 – 2013, které tvoří Konvergence, Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a Evropská územní spolupráce. Hlavní složkou této kapitoly bylo rozdělení finančních zdrojů pro Českou republiku dle Cílů. Celkem měla ČR k dispozici přesně 26 691 655 591 EUR. Dále byla popsána strukturální politika EU, mezi kterou patří Evropský sociální fond, Evropský fond pro regionální rozvoj, Evropský rybářský fond a Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova. Na závěr kapitoly byly zmíněny Strategické dokumenty pro Českou republiku, mezi které patří i operační programy.

Další kapitola byla už více zaměřena na téma bakalářské práce a to na instituci Gymnázia a Střední odborné školy v Novém Jičíně a její využití finančních prostředků z Evropského sociálního fondu. Škola je v tomto směru hodně angažovaná, díky tomu se zlepšilo nejen prostředí a vybavenost školy a učeben, ale bezpochyby se zlepšila i kvalita výuky. V této kapitole byly stručně popsány velké projekty školy, financovány z různých operačních programů, jakou jsou například projekty Modernizací výuky k žákům 21. století a Outside and inside. Jelikož druhý zmíněný projekt je realizován v rámci Comenius, mezi žáky je velmi oblíbený. Mají možnost spolupracovat i s žáky jiných zemí Evropské unie. Žáci se také účastní různých exkurzí, které jsou zaměřeny na určité téma.

Poslední kapitola už byla konkrétně zaměřena na Gymnázium a Střední odbornou školu v Novém Jičíně a jeho možnosti čerpání z OPVK. Celkem z tohoto operačního programu byly realizovány čtyři projekty. Dle analýzy byly všechny velmi úspěšné. I když jsou tyto projekty už formálně ukončeny, v podstatě pořád ještě probíhají. V projektu Můj studijní svět online

díky internetu učitelé a žáci mají možnost sdílet své poznatky, tzn., že se zvyšuje kvalita výuky. V předchozích letech toto nebylo možné, protože výuka probíhala stereotypně. Proto tento projekt je velmi přínosný jak pro žáky, tak i pro učitele. Další popsany projekt Můj multimediální a virtuální studijní svět byl zaměřen na vytvoření online cvičebnice, která je stále ke stáhnutí na webu projektu. Ve cvičebnici se popisují ověřené pokusy, poznatky a postřehy žáků a učitelů. Součástí projektu je přírodovědný kurz pro druhý ročník, kde žáci získávají možnost dělat pokusy přírodních jevů. Přidanou hodnotou tohoto projektu může být i to, že se žáci naučí pečovat o přírodu a životní prostředí. Další zmíněný projekt byl Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků. Žáci díky tomuto projektu mají možnost pracovat s technikou pro rozhlasové vysílání nebo s technikou v nahrávacím studiu. Tento projekt byl také velice úspěšný, protože na jiných školách žáci nemají možnost využívat takovou složitou techniku a odpovídá požadavkům naší současné doby. Poslední popsany projekt Učitelé pro zítřek, je určený výhradně pro pedagogické pracovníky školy, který je rozdělen do tří oblastí - moderní učitel, učitel mezi paragrafy a elektronický učitel. Projekt přispěl k rozšíření a prohloubení komunikace, týmové spolupráce, kreativitě, odolnosti a rozšíření vědomostí.

Jak bylo zmíněno, všechny projekty byly úspěšné, jelikož splnily všechny své vytyčené cíle. Na těchto konkrétních případech je jasné vidět, že finanční prostředky z EU jsou velmi důležité. Jelikož moderní doba si vyžaduje i moderní technologie, bez pomoci EU by bylo velmi těžké sehnat prostředky k získání těchto technologií. Nejedná se jen o materiální věci, ale i o zkvalitnění lidského života.

Seznam použité literatury

Monografie

BOHÁČKOVÁ, I., M. HRABÁNKOVÁ. *Strukturální politika Evropské unie*. 1. vyd. Praha: C. B. Beck, 2009. 188 s. ISBN 978-80-7400-111-6.

MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. rozšířené vydání. Brno: Barrister & Principal, 2009. 215. s. ISBN 978-80-87029-56-5.

TAUER, Vladimír, Helena ZEMÁNKOVÁ a Jana ŠUBRTOVÁ. *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2009, 160 s. ISBN 978-80-251-2649-3.

Internetové zdroje

Comenius. *O projektu „Outside and inside“* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://comenius.gnj.cz/home>

Comenius. *Vesnička soužití Ostrava (Diskriminace)* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://comenius.gnj.cz/projekty/vesnicka-souziti>

Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace. *Základní údaje* [online]. 2010 [cit. 2013-04-27]. Dostupné z: http://www.gnj.cz/?page_id=15

Eurostat. *NUTS - Nomenclature of territorial units for statistics: Local Administrative Units*. [online]. 2011. [cit. 2013-02-10] Dostupné z: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/nuts_nomenclature/local_administrative_units.

Euroskop: *Správní členění (systém NUTS)*. [online]. [cit. 2013-02-12]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8642/sekce/spravni-cleneni-system-nuts/>

Město Nový Jičín. *Informace pro turisty* [online]. 2011 [cit. 2013-04-27]. Dostupné z: <http://www.novyjicin.cz/cz/turista/>

Moderní metody. *O projektu* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.modernimetody.cz/?cat=1&art=1>

Modernizací výuky k žákům 21. století. *Cíle projektu* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://kzakum21stoleti.gnj.cz/o-projektu/cile-projektu>

Modernizací výuky k žákům 21. století. *Horizontální témata* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://kzakum21stoleti.gnj.cz/o-projektu/horizontalni-temata>

Modernizací výuky k žákům 21. století. *O projektu* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://kzakum21stoleti.gnj.cz/o-projektu>

Modernizací výuky k žákům 21. století. *Zdůvodnění potřeby* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://kzakum21stoleti.gnj.cz/o-projektu/cile-projektu>

Můj multimediální a virtuální studijní svět. *O projektu* [online]. 2013 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://mossdva.gnj.cz/o-projektu>

Můj studijní svět online. *O projektu* [online]. 2011 [cit. 2013-04-30]. Dostupné z: <http://www.mujustudijnisvetonline.eu/index.php?page=projekt#obsah>

Učitelé pro zítřek. *Elektronický učitel* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.uciteleprozitek.cz/?cat=6&art=7>

Učitelé pro zítřek. *Moderní učitel* [online]. 2010 [cit. 2013-05-02]. Dostupné z: <http://www.uciteleprozitek.cz/?cat=4&art=5>

Interní dokumenty

Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace. *Výroční zpráva o činnosti školy*. 2012. Dostupné z: <http://www.gnj.cz/wp-content/uploads/2012/10/VZ-2012.pdf>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. *Prováděcí dokument k Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Verze 13. 9. 2012. Praha: MŠMT ČR, 2010. 171 s.

Další zdroje

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj multimediální a virtuální studijní svět*. 2010. 60 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Finální verze žádosti Můj studijní svět online*. 2010. 50 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků*. 2011. 6 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj multimediální a virtuální studijní svět*. 2011. 9 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Můj studijní svět online*. 2011. 7 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Souhrnná informace o projektu Učitelé pro zítřek*. 2011. 5 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Závěrečná monitorovací zpráva Moderní inovativní metody v mediální výchově, výchově ke zdraví a výuce cizích jazyků*. 2012. 15 s.

Gymnázium a Střední odborná škola Nový Jičín. *Závěrečná monitorovací zpráva Učitelé pro zítřek*. 2012. 16 s.

Seznam zkratek

EAFRD – Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
EAGGF – Evropský zemědělský a záruční fond
ECU – Evropská měnová jednotka
EFF – Evropský rybářský fond
EU – Evropská unie
ESF – Evropský strukturální fond
ERDF – Evropský fond regionálního rozvoje
EUROSTAT – Evropský statistický úřad
FIFG – Finanční nástroj na podporu rybolovu
HDP – hrubý domácí produkt
ICT – informační technologie
IVT – Informační a výpočetní technika
Kč – koruna česká
LAU – místní administrativní jednotka
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NUTS – Nomenklatura územních statistických jednotek
OPVK – Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
ROP – Regionální operační program
ŠVP – školní vzdělávací program
tzn. – to znamená
ZSV – Základy společenských věd

Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Příloha 3: Prohlášení o využití výsledků diplomové (bakalářské) práce

Prohlašuji, že

- jsem byl(a) seznámen(a) s tím, že na mou diplomovou (bakalářskou) práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, diplomovou (bakalářskou) práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že diplomová (bakalářská) práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího diplomové (bakalářské) práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové (bakalářské) práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou (bakalářskou) práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

Ve Valašském Meziříčí dne 10. 5. 2013


.....
Helena Jurošková

Seznam tabulek

Tab. 2.1: Klasifikační kritéria NUTS regionů (dle počtu obyvatel).....	9
Tab. 2.2: Orientace cílů regionální politiky	13
Tab. 2.3: Alokace zdrojů pro Českou republiku za období 2007 - 2013	15
Tab. 2.4: Vývoj finančních prostředků v ESF (výběr let)	18
Tab. 2.5: Rozdělení programů podle Cílů	20
Tab. 3.1: Základní údaje	26
Tab. 3.2: Obory studia	26
Tab. 3.3: Aktuální kapacita školy	26
Tab. 4.1: Rozpočet projektu Můj studijní svět online	37
Tab. 4.2: Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů	38
Tab. 4.3: Výstupy/produkty projektu	39
Tab. 4.4: Rozpočet projektu	42
Tab. 4.5: Dosažené hodnoty monitorovaných ukazatelů	43
Tab. 4.6: Výstupy/produkty projektu	45
Tab. 4.7: Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů	47
Tab. 4.8: Výstupy/produkty projektu	49
Tab. 4.9: Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů	52
Tab. 4.10: Výstupy/produkty projektu	54

Seznam obrázků

Obr. 2.1: Struktura regionů soudružnosti a krajů v České republice	11
Obr. 4.1: Logo projektu Můj studijní a virtuální svět online	33

Seznam příloh

Příloha 1: Plakát projektu Můj studijní svět online	1
Příloha 2: Fotogalerie zmodernizovaných učeben	1

Přílohy

Příloha 1: Plakát projektu Můj studijní svět online

esf evropský sociální fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MŠMT MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Umíte si představit školu, ve které bude možné...

- ...jediným kliknutím být u všech informací, které potřebujete ihned – online.
- ...mít okamžité informace o studijních povinnostech prostřednictvím sms zpráv.
- ...být vždy v obraze díky online kalendáři školních akcí.
- ...komunikovat s učitelem vždy, když to budete potřebovat.
- ...společně se inspirovat nápady spolužáků sdílením dokumentů.
- ...vydávat online čtenářsky atraktivní časopis.
- ...nalézat na webových stránkách předmětů vše, co potřebujete pro domácí přípravu.
- ...zakládat studijní, diskusní a zájmové skupiny a online společně řešit problémy.
- ...svou kreativitu nenechat zahálet a pustit se do problémů nově a po svém.
- ...pobavit se u sdílených videí z akcí školy.

Naši žáci a učitelé si to pouze představovat nemusí, oni na této vlně pojedou!

Můj STUDIJNÍ SVĚT ONLINE

www.muystudijnisvetonline.eu

Zdroj: muystudijnisvetonline.eu

Příloha 2: Fotogalerie zmodernizovaných učeben



